

SEZNAM DODATKŮ

- | | |
|--------------|---|
| Dodatek č. 1 | Zpracován jako aktualizovaná verze č. 2. Platný od 18.2.2009. |
| Dodatek č. 2 | Aktualizace ŠVP. Schváleno ped. radou 27.08.2009, školskou radou 22.09.2009. |
| Dodatek č. 3 | Aktualizace ŠVP (Náboženství – nepovinný předmět, zařazena etická výchova, úprava formální stránky AJ, změna ŠVP koordinátora). Schváleno ped. radou 25.08.2010, školskou radou 20.09.2010. |
| Dodatek č. 4 | Aktualizace ŠVP (Jako přílohy vloženy povinně volitelné předměty – ICT, AJ v rámci projektu EU). Schváleno pedagogickou 20.1. 2011, školskou radou 10.1.2011 |
| Dodatek č. 5 | Aktualizace ŠVP. Jako příloha č. 4 vloženo inkluzivní vzdělávání. |

**Školní vzdělávací program
pro ZŠ Brno, Křivánkovo náměstí 11**

ŠKOLA PRO ŽIVOT

Základní škola Brno, Křivánkovo náměstí 11



1. Identifikační údaje	4
2. Anotace školního vzdělávacího programu	6
2. 1. Základní charakteristika školy	6
2. 2. Základní charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
2. 3. Klíčové kompetence.....	8
2. 4. Obecné vzdělávací cíle	9
2. 5. Podmínky ke vzdělávání	10
3. Učební plán	12
3. 1. Učební plán I. stupně.....	12
4. Učební osnovy	13
4. 1. Nepovinné předměty	131
5. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky	148
5. 1. Materiální podmínky	148
5. 2. Personální podmínky.....	148
5. 3. Hygienické podmínky	149
5. 4. Organizační podmínky	149
5. 5. Jiné podmínky.....	153
6. Průřezová témata	155
6. 1. Naplnění průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících	157
6. 2. Naplnění průřezových témat v projektech	160
7. Vlastní hodnocení školy a autoevaluace	163
7. 1. Vlastní hodnocení školy.....	163
7. 2. Autoevaluace	163
7. 2. 1. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků.....	163
7. 2. 2. Vnitřní hodnocení školy.....	173
7. 2. 3. Vnější hodnocení školy	175
8. Projekty	176
8. 1. Krátkodobé projekty	176
8. 2. Dlouhodobé projekty	176
8. 3. Mezinárodní projekty	177
Seznam příloh	178

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola pro život“ č. j. 43/07

Předkladatel:

Základní škola Brno, Křivánkovo nám. 11
ZŠ Křivánkovo nám. 11, Brno, 641 00

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Šenbergerová

Telefon: 511 119 156

Fax: 546 217 127

E-mail: info@zszebetin.cz

Webové stránky: <http://www.zszebetin.cz>

IČO: 49 466 208

IZO: 049 466 208

Zřizovatel školy:

MČ Brno Žebětín, Křivánkovo nám. 35, 641 00
E-mail: tajemnik@zebetin.cz; tel.: 546 217 110

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Petrželová

.....

datum

.....

razítko školy

.....

podpis ředitele

Platnost dokumentu od 01.09.2007.

Zpracována aktualizovaná verze č. 5. Jako dodatek č. 5 ke školnímu vzdělávacímu programu.

SEZNAM DODATKŮ

- Dodatek č. 1 Zpracován jako aktualizovaná verze č. 2. Platný od 18.2.2009.
- Dodatek č. 2 Aktualizace ŠVP. Schváleno ped. radou 27.08.2009, školskou radou 22.09.2009.
- Dodatek č. 3 Aktualizace ŠVP (Náboženství – nepovinný předmět, zařazena etická výchova, úprava formální stránky AJ, změna ŠVP koordinátora). Schváleno ped. radou 25.08.2010, školskou radou 20.09.2010.
- Dodatek č. 4 Aktualizace ŠVP (Jako přílohy vloženy povinně volitelné předměty – ICT, AJ v rámci projektu EU). Schváleno pedagogickou 20.1. 2011, školskou radou 10.1.2011
- Dodatek č. 5 Aktualizace ŠVP. Jako příloha č. 4 vloženo inkluzivní vzdělávání.

2. Anotace školního vzdělávacího programu

2. 1. Základní charakteristika školy

Žebětínská škola vznikla jako řada jiných škol u farních kostelů před třicetiletou válkou.

Budova na Křivánkově náměstí 11 je tradiční jednopodlažní cihlová budova se sedlovou střechou asi z roku 1879.

V roce 1879 byla na místě staré školy postavena nová, poschodová, dvoutřídní s bytem pro učitele a hasičským skladištěm.

V roce 1904 k ní přibyla ještě nová dvoutřídní škola na Kohoutovické ulici. Budova na Kohoutovické ulici 33 je tradiční přízemní cihlová budova se sedlovou střechou. V roce 1993 byla zřízena plynová kotelna, opravena střecha, podlahy a rozvody vody. V roce 2001 byla provedena celková rekonstrukce školy.

Obě budovy prošly několika dalšími rekonstrukcemi, než dostaly dnešní podobu. Měnily se nejen navenek, ale modernizovalo se i vnitřní vybavení a výuka.

V 70. letech byla opravena fasáda a odstraněny překrásné štuky. V roce 1993 byla zřízena plynová kotelna a v roce 1994 opravena střecha. 1. ledna 1994 získala škola právní subjektivitu. Z malé kanceláře ředitelky školy se vytvořila místnost pro ekonomku a ze šatny byla zařízena ředitelna. Šatna pro žáky byla přemístěna do chodby. V roce 2000 se rekonstruovala sociální zařízení a z kabinetu byla zřízena keramická dílna. Nový kabinet byl upraven z bývalého skladu uhlí. V roce 2005 byla provedena výměna starých dřevěných oken za nová plastová. V roce 2008 byla vyměněna střešní krytina.

Pro nárůst dětí bylo nutné v roce 2009 vybudovat novou učebnu, z kapacitních důvodů již mimo stávající prostory školy na Křivánkově náměstí 35.

V současné době je žebětínská škola neúplná (od 1. do 5. ročníku), výuka probíhá na třech budovách – Křivánkově náměstí 11 a 35, Kohoutovické ulici 33.

V budově na Kohoutovické ulici jsou 3 třídy, kabinet a sborovna. Výhodou je ohraničený dvorek za budovou, který mohou žáci využívat nejen o přestávkách, ale i v odpoledních hodinách v rámci družiny. Je přizpůsoben ke hrám a sportu na malém asfaltovém hřišti. Další část pozemku zabírá travnatá plocha se školním pozemkem, několika vzrostlými jehličnany a ovocnými stromy.

Na Křivánkově náměstí 11 jsou 3 třídy, keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem, sborovna, ředitelna, kancelář ekonomky a sklad pomůcek. V jedné ze tříd je umístěna interaktivní tabule a tato třída slouží zároveň jako počítačová učebna. Pro relaxaci o přestávkách využívají žáci prostory chodeb v přízemí a v 1. patře.

Ve školním roce 2010/2011 bude nutné z kapacitních důvodů stávající rozvržení učeben, kabinetů a sborovny změnit.

Nová učebna na Křivánkově nám. 35 je vybavena interaktivní tabulí. Třída je po ukončení vyučování k dispozici ZUŠ Františka Jílka, kde probíhá výuka hudebních oborů a hudební nauky. Výtvarný obor má možnost využívat učebnu na Křivánkově náměstí 11. Děti s uměleckým nadáním tak nemusejí dojíždět.

Žáci jsou vzděláváni podle programu „Základní škola“ a školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro život“. Uvedené programy doplňujeme daltonskými prvky, které se zaměřují na výchovu samostatné osobnosti, která má zájem se vzdělávat, vyhledávat nové informace a být aktivně zapojena do vyučovacího procesu.

Žáci integrovaní a žáci mimořádně a nadprůměrně nadaní mají možnost pracovat podle individuálních vzdělávacích plánů. Výuka žáků probíhá v běžných třídách.

Škola leží uprostřed obce Žebětín, má překrásné okolí, které lze využít k přírodovědným i vlastivědným procházkám (např.: „Pohádka máje“ bratří Mrštíků, Lipový vrch - nejvyšší místo v Brně, Žebětínský rybník).

Naše škola nemá vlastní tělocvičnu a hřiště, proto tělesnou výchovu zajišťujeme v tělocvičně ÚMČ Brno-Žebětín, na hřišti SK Žebětín, na výuku plavání žáci dojíždějí do ZŠ Labská. Doprava na plavání je hrazena z rozpočtu obce.

Stravování žáků a pedagogů je zajištěno v jídelně MŠ Žabka.

2. 2. Základní charakteristika školního vzdělávacího programu

Naše škola je školou neúplnou, můžeme konstatovat, že je školou rodinného typu, kde většina vyučujících zná téměř všechny žáky a naopak žáci ostatní učitele. Výhodou je tedy velmi příjemná atmosféra vztahů, pěkné prostředí ve škole a v jednotlivých třídách, kdy se sami žáci zapojují do výzdoby svých tříd a celé školy.

Prvořadým úkolem školy je připravit žáky na plynulý a bezproblémový přechod na druhý stupeň. Od první třídy se snažíme vést děti k samostatnosti. Žáci se učí plnit jednotlivé úkoly formou samostatné práce od úplně jednoduchých až po ty složitější. Současně plněním jednotlivých úkolů přebírají odpovědnost za svoji práci.

V dnešní době, kdy je naše země členem Evropské unie, což nepochybně otevírá velké možnosti jak z hlediska cestování a poznávání, jako i možnosti zaměstnání, klademe důraz na výuku cizích jazyků. Z tohoto důvodu jsme zavedli výuku anglického jazyka už od prvního ročníku. Děti se učí nenásilnou formou hry a poslechu, poznávají anglická slova, reagují na jednoduché příkazy a cizí jazyk se tak stává neodmyslitelnou součástí jejich života.

Další prioritou naší školy souvisí s rozvojem informačních technologií. Do výuky zavádíme moderní prvky jako je práce na počítačích, pro které máme velké množství výukových programů, které mohou žáci využívat k procvičování a doplnění učiva. Tyto výukové metody jsou zároveň velmi vhodné pro žáky s SPU. Velkým přínosem pro moderní výuku jsou i tři interaktivní tabule, které činí výuku zajímavější a názornější.

Záleží nám také na smysluplně vyplněném volném čase našich žáků. Proto nabízíme podle možností školy řadu zajímavých volnočasových aktivit formou kroužků.

2. 3. Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel předpoklady pro co nejlepší osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání na 1. stupni.

Za klíčové kompetence považujeme:

- Kompetence k učení – efektivní vlastní učení, práce s informacemi, samostatné pozorování, pokusy...
- Kompetence k řešení problémů – poznat problém, najít způsob řešení, samostatně myslet, využívat nabyté vědomosti pro různé varianty řešení...
- Kompetence komunikativní – formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým...
- Kompetence sociální a interpersonální – spolupráce ve skupině, ohleduplnost k druhým, zapojování se do diskuze...
- Kompetence občanské – respektovat přesvědčení druhých, rozhodovat se odpovědně, chovat se ekologicky...
- Kompetence pracovní – používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupovat zodpovědně k výsledkům práce, kriticky hodnotit výrobky své i svých spolužáků, pomáhat méně zručným spolužákům...

K osvojování klíčových dovedností pomáhá každodenní činnost školy, vyučování i mimoškolní akce. Snažíme se zároveň tímto naplňovat obsah našeho školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro život“.

- Snažíme se ve své každodenní činnosti vytvářet takové prostředí, ve kterém bude děti učení bavit. Žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti při vyhledávání informací a řešení problémů.
- Spolupráce a vzájemná pomoc je dalším předpokladem. Všechny děti se musí naučit nejen pomáhat, ale mít i důvěru, že v případě potřeby se dostane pomoci i jim. Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, školami, zapojení do různých soutěží, ve kterých se žáci učí porovnávat své výsledky s žáky z jiných škol.
- Atmosféra školy se jeví jako další nezbytný prvek pro úspěšné fungování školy. Patří sem estetické prostředí školy, které žáci pomáhají udržovat a vylepšovat, mezilidské vztahy a pozitivní tradice školy.

2. 4. Obecné vzdělávací cíle

Na 1. stupni naší školy vytváříme podnětné a tvůrčí prostředí, které bude stimulovat nejlepší žáky, podněcovat méně nadané, chránit a podporovat nejslabší žáky. Proto vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vede žáky ke studiu, práci i k zájmovým činnostem a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvoji jejich osobnosti. Hodnocení výkonů je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných soudech. Žákům je dána možnost zažít úspěch a umět se vyrovnat i s případným dílčím neúspěchem, nebát se chyby a naučit se s ní pracovat.

V průběhu vzdělání by žáci měli získat takové kvality osobnosti, které jim umožní bez dalších problémů přejít na druhý stupeň na jimi nebo rodiči vybranou školu, naučit se dále se vzdělávat a podle svých možností a zájmů se podílet na životě obce a společnosti.

Za cíle vzdělávání, které umožní žákům rozvíjet kompetence a poskytnou spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání, jsme si stanovili tyto:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se uplatňovali jako svébytné a zodpovědné osobnosti, které znají své povinnosti a umí uplatňovat svá práva.
- Vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi dovednostmi při rozhodování o své další budoucnosti.

Všestrannost je dalším prvkem. Na prvním stupni se snažíme nejen o to, aby děti chodily do školy rády, ale i o to, aby získaly všestranné, všeobecné znalosti, které odpovídají jejich věku. Klademe důraz na výchovu občanskou – snažíme se vychovávat dobrého občana, který má předpoklady stát se dobrým kamarádem, sousedem, spolupracovníkem nebo rodičem. Dále na výchovu jazykovou, která souvisí s komunikací. Důraz také klademe na výchovu v oblasti informační, která neznamená jen práci s počítači, ale i orientaci ve velkém množství informací, které je zapotřebí umět nejen získávat, ale umět také třídit a využívat. Do této oblasti patří také čtení s porozuměním, které je pro nás odrazovým můstkem při řešení problémů nebo při učení samotném.

Formy naplňování cílů

- Individuální přístup
- Samostatné práce
- Skupinová práce
- Projektové vyučování
- Projekty školy
- Projekty třídy
- Výchovně vzdělávací programy
- Mimoškolní činnost – kroužky školní družiny
- Školy v přírodě
- Školní výlety
- Exkurze
- Spolupráci s jinými subjekty

2. 5. Podmínky ke vzdělávání

Vybavení pomůckami a učebnicemi

Škola disponuje plným vybavením učebnic a pracovních sešitů pro 1.–5. ročník. Pro každý ročník jsou k dispozici didaktické pomůcky, nástěnné mapy, nástěnky, audiovizuální technika, interaktivní tabule, osobní počítače a pomůcky pro daltonské vyučování.

Všichni pedagogové mají možnost využívat počítačovou techniku ve sborovně školy, rovněž tak i kopírovací stroj.

Škola provozuje vlastní server s operačním systémem Linux OpenSUSE. K dispozici žákům je počítačová učebna se stanicemi vybavenými operačními systémy Windows a s nainstalovanými výukovými programy.

Připojení k internetu je realizováno prostřednictvím pevné linky technologií ADSL, provozovatelem je firma T-Mobile. Rychlost internetu je minimálně 4 Mbit/s.

Škola provozuje vlastní webové stránky hostované u formy C4, prostřednictvím vlastní domény mají možnost pedagogové využívat školní emailové adresy. Pro žáky vlastní emailové adresy škola nenabízí.

Škola nemá samostatnou pro školní knihovnu, školní knihovna je součástí sborovny školy a ve školním roce 2010/2011 z kapacitních důvodů předpokládáme přesun do jiných prostor školy. Tím je dán omezený počet výtisků i samotný provoz knihovny. Správcem knihovny je pověřený pedagog, který vykonává tuto práci bezplatně v rámci svých přidělených kompetencí.

Díky tomuto systému není možné zapůjčovat knihy přímo žákům, literatura v knihovně se využívá pouze k frontálnímu čtení a slouží k potřebám zaměstnancům školy.

Vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě DVPP, finanční prostředky jsou čerpány z rozpočtů státu a obce.

Z důvodů stávajících podmínek školy nelze zřizovat odborné učebny, pouze byla zřízena keramická dílna, která bude ve školním roce 2010/2011 z kapacitních důvodů přemístěna do jiných prostor školy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště.

3. Učební plán

3. 1. Učební plán I. stupně

Časová dotace			21	22	25	25	25	118	14
Oblasti	Hod.	Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celk.	Z toho DH
Jazyk a jazyková komunikace	53	Český jazyk	7/+1	7/+1	8/+1	7/0	6	38	3
		Anglický jazyk	0/+2	0/+2	3/0	3/+1	3/+1	15	6
Matematika a její aplikace	24	Matematika	4/0	4/+1	4/+1	5/0	5/0	24	2
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	0	0	0	0	1/0	1	0
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2/0	2/0	2/0	0	0	6	0
		Vlastivěda	0	0	0	1/+1	1/+1	4	2
		Přírodověda	0	0	0	1/0	1/0	2	0
Umění a kultura	13	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0
		Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/+1	2/0	2/0	8	1
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	0

Poznámky k učebnímu plánu:

Dle RVP ZV č. j. 15523/2007-22 ze dne 26. 6. 2007 byly upraveny minimální počty hodiny a disponibilní hodiny.

Z disponibilní časové dotace 14 hodin bylo do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zařazeno navíc 9 vyučovacích hodin, 2 vyučovacích hodiny do oblasti Matematika a její aplikace, 2 vyučovacích hodiny do oblasti Člověk a jeho svět a 1 vyučovacích hodina do oblasti Umění a kultura.

4. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

I. období

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a Anglický jazyk.

Předmět: Český jazyk

Hodinová dotace předmětu „Český jazyk“:

1. ročník – 8 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina
2. ročník – 8 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina
3. ročník – 8 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Charakteristika předmětu Český jazyk

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je komplexního charakteru. Tvoří ho 3 složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jejich obsahy během výuky navzájem prostupují.

Vnímání a chápání rozličných jazykových sdělení porozumění četbě, kultivování písemného a mluveného projevu, analyzování a posuzování přečteného či slyšeného textu a následné rozhodování se žáci učí v Komunikační a slohové výchově.

Jazyková výchova vede žáky k potřebným vědomostem a dovednostem pro osvojení spisovné podoby českého jazyka, k poznávání a rozlišování jeho dalších forem, k přesnému a logickému myšlení jako základu jasného, přehledného, srozumitelného vyjadřování. Tato složka prohlubuje obecnou intelektovou dovednost žáků, a tak se český jazyk stává zdrojem nejen informací, ale i poznávání.

Literární výchova seznamuje žáky se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky, posuzovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávání a

rozvíjení základních čtenářských návyků, porozumění textu, nabytí poznatků a prožitků ovlivňuje postoje a životní hodnoty žáků a obohacuje jejich duchovní život.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Na konci základního vzdělávání je jejich úroveň neukončená, stává se základem pro celoživotní učení.

Kompetence k učení

Žáka učí

- poznávat smysl a cíl učení
- formovat vztah k učení
- kriticky hodnotit své učební výsledky
- vybírat a využívat informace pro efektivní učení
- osvojit si základní jazykové a literární pojmy
- rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnávat je

Kompetence k řešení problémů

Žáka učí

- vnímat problémové situace a řešit je vhodně a samostatně
- myslet tvořivě
- uvažovat logicky
- rozhodovat uvážlivě při využití komunikačních zásad

Kompetence sociální a personální

Žáka učí

- spolupracovat ve skupině, přijímat role
- diskutovat
- respektovat druhé
- upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Žáka učí

- chovat se zodpovědně
- chápat zákony a společenské normy
- vcítit se do situací ostatních lidí a respektovat jejich názory
- ctít národní tradice, kulturní a historické dědictví
- vnímat ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

Žáka učí

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v prostoru (levá, pravá, střed), osvojí si samohlásky, začíná tvořit slabiky, rozlišuje pojem hláska a slabika Osvojuje si jednoduchá komunikační pravidla ve třídě</p> <p>Ovládá tvary a sklon tahů písma, poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</p> <p>Rozeznává hlásku, slabiku a větu, skládá slova ze slabik, počítá slova ve větě, rozeznává začátek a konec věty</p> <p>Osvojuje si krátká i dlouhá písmena, provádí kontrolu napsaných písmen</p> <p>Orientuje se v textu, rozumí čtenému textu</p> <p>Plynule čte a vypráví o přečteném</p> <p>Ovládá psaní písmen celé české abecedy kromě písmen x,X a q,Q</p>	<p>Vyprávění podle obrázků, orientace v prostoru, srovnání obrázků, nácvik slabik podle obrázků Čtení: tištěné písmo velké, malé, krátké, dlouhé, tvoření slabik</p> <p>Psaní: základní hygienické návyky, uvolňovací cviky, sklon a výška písma</p> <p>Čtení: slova s otevřenou a zavřenou slabikou (analýza a syntéza). Čtení vět (začátek a konec věty, počet slov ve větě)</p> <p>Psaní: další malá a velká písmena, diakritická znaménka</p> <p>Čtení: dvojhásky au, ou, slova s více souhláskami na začátku a uprostřed slov, čtení souvislého textu s porozuměním, čtení psaného textu Psaní: dvojhásky, opis a přepis slov</p> <p>Čtení: slova obsahující ě, ř, ň, di, ti, ni, slova obsahující ě. Čte s porozuměním.</p> <p>Psaní: opisy, přepisy, diktáty slov a vět</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- komunikace</p> <p>- mezilidské vztahy</p>

<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ</p>	<p>PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK</p>	<p>ROČNÍK: 2.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním porovnává význam slov, nadřazenost a podřazenost, souřadnost Oslovuje křestními jmény, používá formy pozdravu, dodržuje komunikační pravidla ve třídě - poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na slabiky, hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách Odlišuje výslovnost a psaní souhlásek ve slovech, rozpozná slova příbuzná, rozlišuje obecná a vlastní slova</p>	<p>Rozvíjení znělého hlasu Nácvik tempa řeči a dýchání Procvičování čteného projevu Abeceda Dodržování hygienických návyků správného psaní Procvičování psaného projevu Abeceda + písmo Základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace – mimika, gesta Slova mnohoznačná, synonyma, antonyma, citově zabarvená slova nadřazená, podřazená, souřadná Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty oslovení, pozdrav, poděkování, omluva Věta a slovo, pořádek vět Druhy vět podle postoje mluvčího děj, vypravování, popis Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, samohlásky, souhlásky, dvojhásky slabikotvorné r, l Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu Měkké a tvrdé souhlásky Písmeno ě: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova příbuzná souhlásky znělé a neznělé p-b, d-t, ť-d', v-f, z-s, ž-š, h-ch slovní druhy-podstatná jména, slovesa, předložky, spojky vlastní jména-měst, řek, hor věta-jednotka jazykového projevu grafická podoba věty a souvětí spojky a jejich funkce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - komunikace - psychohygiena - poznávání lidí - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kreativita - sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti, pracuje s větou jako s jednotkou projevu Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí, vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>Souvislý mluvený projev význam slov Svátek Matek-komunikace citu (pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu) Věta a souvětí Spojky a jejich funkce Spojovací výrazy Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky, povídky Schopnost spolupráce-radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</p> <p>Pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm</p> <p>Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>Pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>Urcí slovní druhy - předložky a spojky Pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. Zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě Umí abecedu Umí řadit slova podle abecedy Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Umí číst potichu i předčítat nahlas</p>	<p>Jazyková výchova: věta jednoduchá souvětí</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p> <p>podstatná jména</p> <p>vlastní jména</p> <p>slovesa</p> <p>ostatní slovní druhy</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>Komunikační a slohová výchova: čtení</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova psychohygiena, komunikace</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Multikulturní výchova lidské vztahy (princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého), kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci)</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Je schopen vypravovat podle osnovy</p> <p>Umí věrohodně popsat předmět</p> <p>Umí telefonovat</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>Umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici</p> <p>Dbá na úpravu v sešitě</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku</p> <p>Orientuje se v textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>Využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>Umí reprodukovat text</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností</p>	<p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>písemný projev</p> <p>Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>základní literární pojmy</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. Prosba, otázka, pozdrav, poděkování, omluva. Seznámení s možnostmi neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky. Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

II. období

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a Anglický jazyk.

Předmět: Český jazyk

Hodinová dotace předmětu „Český jazyk“:

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 6 hodin týdně

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány:

- Komunikační a slohovou výchovou
- Čtením a literární výchovou
- Psaním
- Jazykovou výchovou

1. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

2. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

3. Při výuce psaní získávají žáci psací dovednosti, rozvíjí čitelný a rychlý rukopis.

4. V jazykové výchově získávají žáci dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému logickému myšlení, které je základem pro srozumitelné vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen předmětem poznání, ale i nástrojem k získávání informací.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojí si základní jazykové pojmy
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- volí vhodné způsoby řešení problémů
- dodržuje a využívá zásady komunikace

Kompetence komunikativní

- snaží se porozumět různým typům textů a záznamů
- využívá informační zdroje a komunikační prostředky
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a reaguje na ně, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

- projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost
- respektuje názory druhých
- uplatňuje svá práva a povinnosti
- chová se zodpovědně

Kompetence pracovní

- hodnotí výsledky své práce
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- dodržuje hygienu práce
- uplatňuje své schopnosti a dovednosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí rozlišovat zvukovou a hláskovou podobu slova Pozná slova jednoznačná a mnohoznačná Používá synonyma a slova protikladná Umí rozlišit slova spisovná a nespisovná Pozná slova citově zabarvená Najde ve slově kořen, příponu a předponu Rozlišuje pravopis předložek a předpon Pozná pravopis předpon roz-, bez-, vz-, a předložky bez Seznámí se s předponami ob-, v-, a pravopisem skupin bě/bje, vě/vje, pě Pozná případy, kdy dochází při spojování předpony s kořenem ke zdvojení souhlásek Zopakuje si pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzných Rozezná slovní druhy, slova ohebná a neohebná Umí určit u podstatných jmen rod a číslo Zopakuje si pádové otázky Seznámí se se vzory podstatných jmen Umí skloňovat podstatná jména rodu středního podle vzorů město, moře, kuře, stavení</p>	<p>Nauka o slově</p> <p>Význam slova, slova mnohoznačná souznačná a protikladná, slova citově zabarvená</p> <p>Stavba slova – kořen, předpona, přípona Rozdíl v pravopise mezi předponou a příponou Pravopis předpon roz-, bez-, vz- Pravopis skupin bě/bje, vě/vje</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména</p> <p>Skloňování podstatných jmen a vzory podstatných jmen rodu středního, vzory- město, moře, kuře, stavení</p>	<p>Osobností a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - sebepojetí - sebekontrola

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí skloňovat podstatná jména rodu ženského podle vzorů žena, růže, píseň, kost</p> <p>Zná skloňování podstatných jmen rodu mužského podle vzorů pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce</p> <p>Rozlišuje podstatná jména rodu mužského životná a neživotná</p> <p>Rozezná u sloves tvar určitý a neurčitý Umí určit jednoduché a složené tvary sloves Pozná zvratná slovesa Umí časovat slovesa v čase přítomném a budoucím</p> <p>Umí používat tvary slovesa v minulém čase</p> <p>Rozezná větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Umí naznačit souvětí pomocí větného vzorce</p> <p>Umí najít ve větě podmět a přísudek</p> <p>Zná koncovky u sloves v přičestí minulém</p> <p>Umí používat koncovky v přičestí minulém u podmětu rodu středního</p>	<p>Skloňování podstatných jmen rodu ženského, vzory- žena, růže, píseň, kost Skloňování podstatných jmen rodu mužského, vzory – pán, hrad, muž, stroj, soudce, předseda Podstatná jména rodu mužského – životná a neživotná</p> <p>Slovesa</p> <p>Časování sloves v čase minulém</p> <p>Stavba věty</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Podmět rodu středního</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - sebepoznávání - komunikace</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá správnou koncovku v příčestí v případě, kdy je podmět v rodě ženském</p> <p>Rozezná rozdíl mezi podmětem rodu životného a neživotného v rodě mužském a použije v příčestí správnou koncovku</p> <p>Rozezná přímou a nepřímou řeč Pozná větu uvozovací Umí rozčlenit souvislý text na odstavce</p> <p>Umí popsat svůj pokoj, byt, dům</p> <p>Dokáže popsat kamaráda</p> <p>Sestaví jednoduché vyprávění podle osnovy</p> <p>Dodržuje zásady komunikace, omluví se</p> <p>Sestaví krátký telefonický rozhovor</p> <p>Napíše podle osnovy dopis</p> <p>Vyplní jednoduchý dotazník, přihlášku</p> <p>Popíše výrobu jednoduchého výrobku</p>	<p>Podmět rodu ženského</p> <p>Podmět rodu mužského</p> <p>Přímá a nepřímá řeč Komunikační a slohová výchova Členění textu</p> <p>Popis – dům, pokoj</p> <p>Popis osoby</p> <p>Vyprávění</p> <p>Rozhovory, omluva</p> <p>Telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Psaní dopisu</p> <p>Vyplňování dotazníku</p> <p>Popis pracovního postupu</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální komunikace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čte plynule a správně</p> <p>Čte s porozuměním</p> <p>Využívá poznatků z četby při dalších činnostech ve škole</p> <p>Umí vyjádřit své poznatky z četby, poslechu, divadelního představení</p> <p>Vyhledává informace v dětských encyklopediích</p> <p>Rozumí základním literárním pojmům jako je bajka, pověst....</p> <p>Zná rozdíl mezi pověstí a pohádkou</p> <p>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p> <p>Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</p>	<p>Literární výchova Čtení textu v čítance</p> <p>Reprodukce přečteného textu</p> <p>Dětské encyklopedie</p> <p>Bajka, pověst...</p> <p>Pohádka a pověst</p> <p>Základní komunikační dovednosti- představení se, vytvoření zákl.komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace, prosba, otázka, pozdrav, poděkování, omluva.</p> <p>Seznámení se se základy neverbální komunikace – postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.</p> <p>Komunikace citů – identifikace, vyjadřování a usměrňování základních citů, pocity radosti, sokojenosti, sympatie, smutku, obav a hněvu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova sebepoznávání komunikace</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Základy asertivního chování – iniciativa ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu. Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy zná pojmy rým, verš, sloka volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Vytvoří zkrácený zápis textu</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</p> <p>Napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku,</p>	<p>Literární výchova: zážitkové čtení a naslouchání základní literární pojmy tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Komunikační a slohová výchova: čtení naslouchání mluvený projev písemný projev</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova komunikace, sebepoznání a sebeorganizace</p> <p>Výchova demokratického občana občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát</p> <p>Mediální výchova fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Multikulturní výchova kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Oznámení, inzerát, Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Umí určit všechny slovní druhy Určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen Podst. jm. skloňuje podle vzorů Určí druhy příd. jmen Zná gramatiku měkkých, tvrdých a přivlastňovacích příd. Jmen Pozná základní druhy zájmen a číslovek Skloňování zájmena já, seznámení Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu Pozná všechny slovesné způsoby Pozná zvrátané sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací Umí užít přímou řeč ve vypravování Pozná podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem Určí větu řídicí a závislou Určí větu hlavní a vedlejší Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p>Jazyková výchova:</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p> <p>slovesa</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

I. období

Předmět: Anglický jazyk

Hodinové dotace předmětu Anglický jazyk

1. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 2 disponibilní hodiny
2. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 2 disponibilní hodiny
3. ročník – 3 hodiny týdně

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenost zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci i pro budoucí uplatnění žáků v integrované Evropě a světě. Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáci pracují podle svých schopností, přihlížíme k vyšetřením z PPP, očekávané výstupy jsou adekvátní jejich možnostem.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojí si základní jazykové pojmy
- samostatně pracuje se slovníkem a jazykovými příručkami
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- volí vhodné způsoby řešení problémů
- dodržuje a využívá zásady komunikace

Kompetence komunikativní

- snaží se porozumět různým typům textů a záznamů
- využívá informační zdroje a komunikační prostředky
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a reaguje na ně, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

- projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost
- respektuje názory druhých
- uplatňuje svá práva a povinnosti
- chová se zodpovědně

Kompetence pracovní

- hodnotí výsledky své práce
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- dodržuje hygienu práce
- uplatňuje své schopnosti a dovednosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Umí rozpoznat anglické slovíčko od českého Pojmenuje postavičky z učebnice Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se, zeptat se na jméno) Ovládá základní barvy v rozsahu učebnice, umí odpovědět na otázku What colour is it? Napočítá do 10, vypočítá jednoduché příklady, spojuje číslky s obrázky, odpovídá na otázku How many? Ovládá části těla v rozsahu slovní zásoby učebnice, spojuje s počtem Umí vyjmenovat členy rodiny, odpovídá na otázku Who is this? Orientuje se ve svém prostředí, jehož části dokáže pojmenovat v rozsahu slovní zásoby učebnice (škola, hračky) Používá slovíčka s neurčitým členem Tvoří jednoduché věty pomocí vazby It is a... a This is a...	První seznámení s angličtinou Seznámení s knihou Pozdravy při setkání a loučení Představování What's your name? Colours – red, yellow, blue, green, black, pink, orange, purple, white, brown Ukazování barev, vybarvování podle pokynů, spojování předmětů s barvami What colour is it? Základní číslky 0-10 Určování počtu předmětů na obrázku Otázka How many? My body Odpovědi na otázky How many hands? My family – slovní zásoba Určování členů rodiny podle obrázků nebo fotografií My classroom – pen, schoolbag, chair, desk, pencil case, pencil, book, rubber My toys – doll, ball, teddy bear, car, yo-yo, kite, boat, train Pojmenování obrázků, hledání a vybarvování obrázků podle zadání Základní seznámení s neurčitým členem Odpovědi na otázky What is this? a What colour is it?	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech komunikace. Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí použít vazbu Have you got...? a jednoduchou větou na otázku odpovědět, vyjádřit, že něco má</p> <p>Ovládá slovní zásobu na téma zvířata a moře v rozsahu učebnice, umí se zeptat na zvířata splužáků a umí vyjádřit počet zvířat.</p> <p>Umí pojmemovat jídla v rozsahu slovní zásoby učebnice a vyjádřit, co má a nemá rád, zeptat se na to spolužáka</p> <p>Zvládá slovní zásobu na téma prázdniny v rozsahu učebnice</p> <p>Zná slovní zásobu k tématu Vánoce, Velikonoce a narozeniny v rozsahu učebnice, seznámí se s vánočními a velikonočními zvyky v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Zařazuje slovní zásobu ke správným tematickým okruhům, reaguje na pokyny, tvoří věty, ovládá několik krátkých básniček.</p> <p>Za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci</p>	<p>Jednoduché věty I have got Otázka Have you got ...?</p> <p>Animals and The sea - slovní zásoba big × small Fráze I am happy; I am sad. Have you got...?</p> <p>Food – slovní zásoba Vazba I like ... × I don't Otázka Do you like...?</p> <p>My holiday – slovní zásoba Popis obrázků – vazba Can you see...? What is in the bag? Vazby „on the beach“ a „by the sea“</p> <p>Slovní zásoba Christmas, Easter, My birthday Vánoce a Velikonoce v Británii a USA Anglické vánoční a velikonoční přání, přání k narozeninám Vánoční a narozeninová písnička</p> <p>Obrázkové karty, básničky, písničky, hry ve třídě, soutěže</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a multikulturní výchova. Výchova – svátky v cizích zemích.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele</p> <p>Počítá do dvaceti, vypočítá jednoduché příklady, umí udat svůj věk, napíše a čte číslovky 1 - 10</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se)</p> <p>Orientuje se ve svém prostředí, jehož části dokáže pojmenovat v rozsahu slovní zásoby učebnice (škola, hračky, rodina, dům), umí správně použít předložky in, on, under</p> <p>Umí vyjmenovat dny v týdnu</p> <p>Umí popsat své tělo a části obličeje i tělo a části obličeje ostatních s užitím vazby He/She has got/hasn't got ..., na pokyn ukazuje a zadává pokyny spolužákům</p> <p>Je schopen vyjádřit co umí a neumí v rozsahu slovní zásoby učebnice, co někdo jiný umí a neumí a zeptat se na to</p>	<p>Classroom language – porozumění a reakce na pokyny učitele (Open your book. Close your book. Sit down. Stand up. Come here.)</p> <p>Číslovky 1 – 20 Spojování čísel a číslovek s obrázky How old are you?</p> <p>Pozdravy při setkání a loučení I am ... What's your name?</p> <p>Slovní zásoba k daným tématům It is × It isn't Is it a? Odpověď na otázku What is your favourite toy? Předložky in, on, under Vazba Where is ...?</p> <p>Dny v týdnu Odpovědi na otázku What's your favourite day?</p> <p>Části těla a obličeje – slovní zásoba Opakování vazby I have got ... big × small long × short Vazba He/She has got a.../hasn't got a... . jednoduché věty Monsters</p> <p>I can × I can't He/She/It can Can you...?</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova uvědomování si sama sebe</p> <p>Sociální a osobnostní výchova uvědomování si sama sebe</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyjmenuje jídla v rozsahu slovní zásoby učebnice a umí vyjádřit co z toho má a nemá rád</p> <p>Popíše jednotlivé části oblečení v rozsahu slovní zásoby učebnice, řekne, co má na sobě i ve spojení s barvou</p> <p>Zná slovní zásobu k tématu Halloween, Vánoce, Velikonoce v rozsahu učebnice, seznámí se tradicemi těchto svátků v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>Za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci</p>	<p>Food - slovní zásoba I like × I don't like</p> <p>Clothes – slovní zásoba Opakování Colours I am wearing He/She is wearing ... Odpovědi na otázku What are you wearing? Přivlastňovací zájmena my, your</p> <p>Slovní zásoba Halloween, Christmas, Easter Svátky v Británii a USA Anglické vánoční a velikonoční přání Vánoční koleda</p> <p>Psaní základní slovní zásoby</p> <p>Obrázkové karty, básničky, písničky, hry ve třídě, soutěže</p>	<p>Sociální a osobnostní výchova vyjádření názoru</p> <p>Multikulturní výchova tradice a zvyky v jiných zemích</p> <p>Multikulturní výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele</p> <p>Zvládá základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit se)</p> <p>Umí požádat, poděkovat, zná základní potřebnou slovní zásobu v rozsahu učebnice a umí ji používat</p> <p>Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat</p> <p>Umí pojmenovat části dne, dny v týdnu, určovat celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu</p> <p>Seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí</p> <p>Poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy, činnosti)</p> <p>Umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele</p> <p>Umí popsat co má sám nebo někdo jiný na sobě</p>	<p>Classroom language - porozumění a reakce na pokyny učitele (Open your books. Come here. Listen. Look....)</p> <p>Pozdravy při setkání a loučení, představování, vyjádření své národnosti</p> <p>Please. Here you are. Thank you.</p> <p>Školní potřeby, předměty ve třídě, barvy, velikost (big × small), délka (long × short) předmětu, škola, dům, hračky</p> <p>Části dne, dny v týdnu, celé hodiny, otázka na čas – What time is it? It's o'clock.</p> <p>Halloween, Christmas in Britain</p> <p>Popis své osoby – sloveso „have got“, dovednosti – sloveso „can/can't“, zájmy – vazba „good at“, činnosti – základy průběhového času – I aming</p> <p>Rodina a její členové. This is, popis ve 3. osobě č. j. – He/She has got, dovednosti, zájmy ve 3. os. č. j., činnosti – průběhový čas pro 3. os. č. j. – He/She ising</p> <p>Oblečení, I am wearing ..., He/She is wearing ..., Otázka Are you wearing...?</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova Multikulturalita Kulturní diference</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nich jednoduše konverzovat</p> <p>Získává pozitivní vztah k běžným životním událostem (strava, nákupy)</p> <p>Nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice, vytvoří odpověď na otázku, používá abecední slovník učebnice</p> <p>Za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci</p> <p>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p>	<p>Číslovky 1 – 12, Otázky What number? How many? Jednoduché početní operace v oboru do 12 – Three and five is eight.</p> <p>Základní potraviny, ovoce, zelenina, jídlo – Healthy week; Shopping</p> <p>Množné číslo podstatných jmen, neurčitý člen, průběhový čas, rozkaz pro 1. os. č. mn.</p> <p>Čtení a překlad textů v učebnici; porozumění čtenému a slyšenému textu Slovní zásoba</p> <p>Bingo, křížovky, písničky, básničky, hry ve třídě</p> <p>Základní komunikační dovednosti – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace. Prosba, otázka, pozdrav, poděkování, omluva. Seznámení s možnostmi nonverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky. Komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

II. období

Předmět: Anglický jazyk

Hodinové dotace předmětu Anglický jazyk

4. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní hodina

5. ročník – 4 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují zkušenost zprostředkovanou mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci i pro budoucí uplatnění žáků v integrované Evropě a světě. Osvojování cizích jazyků umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáci pracují podle svých schopností, přihlížíme k vyšetřením z PPP, očekávané výstupy jsou adekvátní jejich možnostem.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojí si základní jazykové pojmy
- samostatně pracuje se slovníkem a jazykovými příručkami
- kriticky hodnotí výsledky svého učení
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné metody a strategie

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace
- volí vhodné způsoby řešení problémů
- dodržuje a využívá zásady komunikace

Kompetence komunikativní

- snaží se porozumět různým typům textů a záznamů
- využívá informační zdroje a komunikační prostředky
- naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim a reaguje na ně, účinně se zapojuje do diskuse
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu

Kompetence občanské

- projevuje se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost
- respektuje názory druhých
- uplatňuje svá práva a povinnosti
- chová se zodpovědně

Kompetence pracovní

- hodnotí výsledky své práce
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- dodržuje hygienu práce
- uplatňuje své schopnosti a dovednosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele</p> <p>Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat – umí správně používat neurčitý člen a předložky v, na a pod</p> <p>Počítá do 100, zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, dokáže o nich jednoduše konverzovat, užívá u podstatných jmen množné číslo</p> <p>Zná základní komunikační obraty (pozdravit, rozloučit se, představit sebe a svého kamaráda)</p> <p>Poskytne jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, zájmy činnosti), umí říci v čem je lepší a nejlepší</p> <p>Umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele, umí správně užívat osobní, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, předmětný tvar osobních zájmen</p>	<p>Classroom language - pokyny učitele a reakce na ně (Be quiet. Go away. Sing...)</p> <p>In the classroom; On the desk; My home; My toys – Let's play...; Colours; What is this/that? Indefinite article – a, an; Prepositions – on, in, under;</p> <p>Numbers 1 – 100, How many cars are there? Koncovka množného čísla podstatných jmen</p> <p>Greetings; What is your/his/ her name? My/His/Her name is...; Nationalities – Where are you from?</p> <p>How old are you? I am ... My body – I have got; vazba good at, stupňování good→ better→the best, My hobbies – like/don't like; Sports and games</p> <p>My family; This is...; He/She has got; Přivlastňovací zájmena – his/her, our, your, their; Přivlastňovací pád – Mary's dog, Zájmema v „pádě“ - me, her, him, us, them</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Sebeuvědomění a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova komunikace, představování sebe a své rodiny</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí pojmenovat a jednoduše popsat základní zvířata v rozsahu slovní zásoby učebnice</p> <p>Umí pojmenovat části dne, určovat celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu</p> <p>Umí popsat co má sám nebo někdo jiný na sobě</p> <p>Rozlišuje užití some/any v anglické větě</p> <p>Získává pozitivní vztah k běžným životním událostem (koníčky, strava)</p> <p>Seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice, vytvoří odpověď na otázku, používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Za pomoci her a různorodých jazykových úkolů si fixuje pozitivní vztah a zážitky z jazykové výuky a motivuje se tak pro příští práci</p>	<p>Animals – small, big, short, long, sharp, soft, nice...</p> <p>What's the time? It's o'clock.</p> <p>Clothes and colours</p> <p>some/any – užití ve větách</p> <p>My hobbies, meals – like x don't like</p> <p>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – rozdělení; Countries and nationalities, Pets in Great Britain Football × Soccer Christmas in Britain</p> <p>Čtení a překlad textů v učebnici; porozumění čtenému a slyšenému textu Slovní zásoba</p> <p>Hry ve třídě, písničky, básničky</p>	<p>Enviromentální výchova vztah ke zvířatům a životnímu prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Spojené království Velké Británie a Severního Irska, země, vlajky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova poznává své spolužáky, komunikuje</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.</p> <p>Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.</p>	<p>Sebepoznání, sebehodnocení, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování.</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách</p> <p>projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připsování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Komunikace</p> <p>sebepoznání</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele</p> <p>Aktivně používá základní společenské obraty – pozdraví, rozloučí se, představí sebe i osobu blízkou, požádá o svolení a pomoc, poděkuje</p> <p>Orientuje se v základních časových údajích – pojmenuje části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, letopočet, určí čas v celých hodinách i minutách</p> <p>Dokáže jednoduchým způsobem popsat umístění a vybavení učebny a bytu, užívá vazbu there is/ there are, předložky určující místo v rozsahu učebnice</p> <p>Poskytne jednoduché osobní informace – věk, popis osoby, zájmy, činnost – užívá přítomný prostý a průběhový čas a uvědomuje si rozdílnost použití těchto časů</p> <p>Sestaví jednoduché písemné sdělení i odpověď, poskytne své základní údaje</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v běžných každodenních situacích (volný čas, oblékání, stravování, nakupování, počasí, u lékaře)</p>	<p>Classroom language – porozumění a reakce na pokyny učitele (i v záporu) – Don't talk.</p> <p>Greetings; Introduction; What about you? What's the matter? Can you...? Can I...?</p> <p>Parts of day; Days of week; Months; Time; Daily routine What's the time? It's</p> <p>Vazba there is/there are; předložky místa – in, on, under, next to, behind, in front of, at My flat/My house</p> <p>Příčestí přítomné ... ing – tvoření, nepravidelnosti Přítomný prostý čas - To be + ing Přítomný čas prostý Kladná i záporná oznamovací věta, otázka: I play/I don't play; he plays/he doesn't play... Do you play/does he play? I am doing × I do</p> <p>What's the weather like? Příslovce vyjadřující stav počasí My hobbies; Daily routine; Clothes, colours – What are you wearing? Do you like...? I like/I don't like How much is it? What's the matter with you?</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference Multikulturalita</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí vyjádřit blízkou budoucnost přítomným průběhovým časem</p> <p>Umí utvořit a použít nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen, množné číslo nepočítatelných podstatných jmen opisem v rozsahu učebnice</p> <p>Umí používat modální slovesa can, must, zápor needn't v jednoduchých větách</p> <p>Vyjádří jednoduchým způsobem své pocity, bolesti, co chce dělat, čím chce být a proč</p> <p>Zpracovává základní zeměpisné údaje anglicky mluvících zemí, poznává jejich sociokulturní prostředí a tradice</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, jež je dána strukturou učebnice, jednoduše reprodukuje text (poslech)</p> <p>Systematicky využívá obrazové a poslechové materiály, dvojjazyčný slovník, internet.</p> <p>Prostřednictvím her a různých jazykových aktivit si fixuje pozitivní vztah k jazykové výuce, uvědomuje si funkčnost probraných výrazů a frází, motivuje se tak pro příští práci</p>	<p>Blízká budoucnost vyjádřená přítomným časem průběhovým</p> <p>child, mouse, man, foot, tooth, woman A loaf of bread, a packet of tea, a bottle of milk... - shopping How much is it?</p> <p>I can, I can't, Can you? I must, I needn't, Must you? - užití ve větách</p> <p>Illnesses; Feelings; What's the matter with you? I feel; I want to; I want to be a because – Jobs</p> <p>London, The Great Fire, The weather in Britain, School uniforms, Living in Britain, British coins, Popular sports and games in Great Britain and the U.S.A.</p> <p>Čtení a překlad textů v učebnici a doplňkových materiálů, poslech, Porozumění čtenému a slyšenému Jednoduchá písemná i ústní reprodukce Práce se slovníkem, s informacemi z internetu</p> <p>Hry ve třídě, písničky, křížovky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

I. období

Předmět: Matematika

Hodinová dotace předmětu „Matematika“:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 5 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina
3. ročník – 5 hodin týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Výuka je realizována v učebnách 1.stupně. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problémy. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové, frontální i individuální formy.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty a řešení problémových úkolů. Při vyučování se zaměřujeme na rozvoj klíčových kompetencí - učení, spolupráce, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problémy. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

- zjednodušení rozumového posouzení přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů
- řešení problému
- spolupráce, komunikace

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole a v životě, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm a hledá adekvátní řešení, při kterém využívá informací, které si dokáže vyhledat a vlastního úsudku a zkušeností

- dokáže vyhledávat informace, které potřebuje při řešení problémů, třídí je, nacházet rozdíly i odlišnosti, využívá vědomosti a dovednosti k nacházení různých variant řešení a ke vyhodnocení nejlepší varianty vzhledem k dané situaci, snaží se najít řešení, nedá se odradit částečným nezdarem, je vytrvalý při hledání konečného řešení, ale dokáže se vyrovnat i s neúspěchem
- samostatně řeší problémy, hledá nejvhodnější způsoby řešení problémů, používá při řešení logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě a je schopen svá rozhodnutí obhájit, přijímá za své činy a rozhodnutí odpovědnost

Kompetence komunikativní

- dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logické posloupnosti, vyjadřuje se výstižně
- umí vyslechnout názory druhého (učitele, spolužáka, rodiče), snaží se jim porozumět, vhodným způsobem na ně reagovat, zapojuje se do diskuse a umí svůj názor obhájit a podpořit vhodnými argumenty
- rozumí různým typům textů a záznamů (obrazových, písemných), běžně používaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků a dokáže se v nich a díky nim ve společnosti orientovat
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje při skupinové práci, podílí se s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se svým dílem na kvalitě společné práce
- podílí se na utváření ohleduplné atmosféry v týmu, založené na vzájemné spolupráci a pomoci si navzájem, dokáže druhým pomoci nebo v případě nezbytnosti o pomoc požádat
- dokáže nejen přispívat k diskusi v malé skupině nebo i ve třídě, ale i poslouchat stanovisko druhých a v případě nutnosti přijmout za své nebo jen respektovat rozhodnutí druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která j podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské



- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, oceňuje je na základě jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá jakékoliv

formy hrubého psychického nebo fyzického zacházení, nátlaku, útisku nebo šikany,

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu
- dokáže se správně rozhodnout podle dané situace a podle svých možností se snaží hledat nebo poskytnou účinnou pomoc v kritických situacích, zároveň dokáže tyto situace rozpoznat správně vyhodnotit
- respektuje, chrání a je hrdý na naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění i sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- dokáže pracovat s běžnými materiály, dodržuje při práci pravidla a plní si svoje povinnosti
- při své práci dbá nejen na výslednou kvalitu, ale i na bezpečnost a ochranu zdraví při práci nejen svoji, ale i druhých
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích předmětech a dělá si představu o jednotlivých profesích, získává představu o svém dalším vzdělávání a své možné profesní orientaci
- učí si vážit výsledků svojí práce a práce jiných

<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ</p>	<p>PŘEDMĚT: MATEMATIKA</p>	<p>ROČNÍK: 1.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Počítá předměty v daném oboru Vytváří soubory s daným počtem prvků Používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>Rozpoznává a čte přirozená čísla Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Orientuje se v čís.řadě 0-10 Doplňuje posloupnosti čísel Rozeznává a pojmenuje základní geometrické tvary Provádí písemně i ústně mat. operace sčítání a odčítání Orientuje se na číselné ose 0-10 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých užívá poznané početní operace</p> <p>Plní úkoly zadané ve výuk.programu</p> <p>Osvojuje si základy pozitivního hodnocení</p>	<p>Třídění do skupin: Podle různých kritérií (barva, velikost, vlastnost,...) Přiřazování, tvoření dvojic, vyvození vztahů $<$, $>$, $=$ Přiřazování počtu prvku k číslici Porovnávání čísel : $<$, $>$, $=$ Číslice 1,2,3,4,5,6, sčítání a odčítání v oboru 0-6, rozklady čísel Číslice 6,0 Komutativní zákon Př.typu: $\square + 2 = 5$ $5 - \square = 3$ Číselná řada: 0-10 Přiřazování prvku k číslu Slovní úlohy Číslice 7,8,9,10 Číselná řada : 0-20 Desítky, jednotky – rozklady Porovnávání $<$, $>$, $=$ Př.typu: $2 + 1$ $12 + 1$ $+$, $-$ do 20 bez přechodu přes desítku Slovní úlohy, řešení a vytváření Geometrie: geom.tvary:  $+$ do 20 s přechodem přes 10 $-$ do 20 s přechodem přes 10</p> <p>Geometrie – úlohy z geom., rýsování podle pravítka, opakování zákl. Geom.tvarů  - tělesa Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně Sebehodnocení, pozitivní hodnocení druhých</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti kooperace a kompetence</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák umí: sčítat a odčítat do 20 s přechodem přes 10 počítat do 100, porovnávat do 100, zaokrouhlovat na 10. Osvojí si základy pozitivního hodnocení Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolu Sčítat a odčítat do 100 s přechodem, řešit praktické úlohy se: sčítáním a odčítáním pře 10 do 100 porovnávání do 100 o n- více, o n- méně</p> <p>automaticky počítat všechny spoje 2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>užívat násobení a dělení v praktických situacích, řešit slovní úlohy s násobením a dělením</p> <p>užívat závorky.</p> <p>Řešit slovní úlohy na: n- krát více n- krát méně</p> <p>kreslit křivé a rovné čáry</p> <p>odhadnout délku úsečky na dm, cm</p> <p>měřit</p> <p>poznávat tělesa v praxi</p>	<p>Číselný obor 0 – 100</p> <p>sčítání, odčítání s přechodem do 100 (i písemné) čtení a zápis čísel do 100</p> <p>praktické úlohy s danou problematikou G.-bod-přímka, čtverec, obdélník, úsečka Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100</p> <p>Násobilka 2,3,...9 Automatizace násobení a dělení Řešení slovních úloh s násobením a dělením</p> <p>Geometrie - úsečka, přímka, polopřímka, bod, jejich značení - měření délek, jednotky délky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání sebezpoznávání a sebepojetí komunikace kooperace a kompetence řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Počítá po stovkách, desítkách i jednotkách Čte a zapisuje trojčiferná čísla Znázorní trojčiferná čísla na ose Porovnává čísla Sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu i s přechodem Písemně sčítá a provádí kontrolu Písemně odčítá a provádí kontrolu Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání Dělí se zbytkem Užívá závorky Řeší složené slovní úkoly Rýsuje přímku, polopřímku a úsečku Najde a označí průsečík Změří úsečku na mm Vypočítá obvod	Číselný obor 0 – 100 Číselná řada Zápis čísel Porovnávání čísel Číselná osa Zaokrouhlování na stovky a desítky Rozklad v desítkové soustavě Součet a rozdíl z paměti Písemné algoritmy sčítání a odčítání Odhad a kontrola Násobení a dělení v oboru násobení a mimo obor do 100 Násobilka 0 – 9 Dělení v oboru násobílek Pamětné násobení dvoučiferného čísla jednociferným mimo obor násobílek Dělení se zbytkem Užití závorek Slovní úlohy se dvěma početními výkony Rovinné obrazce Přímka, polopřímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek Průsečík Měření úseček Výpočet obvodu rovinného obrazce Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznání a sebepoznání Komunikace Kooperační Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

II. období

Předmět: Matematika

Hodinová dotace předmětu „Matematika“:

4. ročník – 5 hodin týdně

5. ročník – 5 hodin týdně

Matematické vzdělání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

1. Číslo a proměnná

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání , zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1 000). Dbá se na 3 složky:

- dovednost (provádění početních operací)
- algoritmické porozumění (důraz na činnostní provedení a pozorování žáků)
- významové porozumění (použití v reálné situaci)

2. Závislosti a vztahy

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikost věcí a čísel. Vyjasnění závislostí pomocí práce s grafem, diagramem a tabulkou.

3. Geometrie v rovině a prostoru

Žáci se v geometrii učí objevovat , rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii.

4. Slovní úlohy

Při nich je třeba používat logické myšlení. Řeší úlohy z reálného světa, posuzují reálné situace, snaží se pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Cílové zaměření oblasti

- Osvojování základních matematických pojmů
- Důraz na osvojení základních matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů
- Využívání vlastních zkušeností žáků ze života
- Prostor pro aktivní projev žáka – konstruování úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- Grafické projevy žáka
- Postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů uplatnění v praktickém životě

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole a v životě, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm a hledá adekvátní řešení, při kterém využívá informací, které si dokáže vyhledat a vlastního úsudku a zkušeností
- dokáže vyhledávat informace, které potřebuje při řešení problémů, třídí je, nachází rozdíly i odlišnosti, využívá vědomosti a dovednosti k nacházení různých variant řešení a ke vyhodnocení nejlepší varianty vzhledem k dané situaci, snaží se najít řešení, nedá se odradit částečným nezdarem, je vytrvalý při hledání konečného řešení, ale dokáže se vyrovnat i s neúspěchem
- samostatně řeší problémy, hledá nejvhodnější způsoby řešení problémů, používá při řešení logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě a je schopen svá rozhodnutí obhájit, přijímá za své činy a rozhodnutí odpovědnost

Kompetence komunikativní

- dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logické posloupnosti, vyjadřuje se výstižně
- umí vyslechnout názory druhého (učitele, spolužáka, rodiče), snaží se jim porozumět, vhodným způsobem na ně reagovat, zapojuje se do diskuse a umí svůj názor obhájit a podpořit vhodnými argumenty
- rozumí různým typům textů a záznamů (obrazových, písemných), běžně používaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků a dokáže se v nich a díky nim ve společnosti orientovat
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje při skupinové práci, podílí se s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se svým dílem na kvalitě společné práce
- podílí se na utváření ohleduplné atmosféry v týmu, založené na vzájemné spolupráci a pomoci si navzájem, dokáže druhým pomoci nebo v případě nezbytnosti o pomoc požádat
- dokáže nejen přispívat k diskusi v malé skupině nebo i ve třídě, ale i poslouchat stanovisko druhých a v případě nutnosti přijmout za své nebo jen respektovat rozhodnutí druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která j podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, oceňuje je na základě jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá jakékoliv formy hrubého psychického nebo fyzického zacházení, nátlaku, útisku nebo šikany,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu
- dokáže se správně rozhodnout podle dané situace a podle svých možností se snaží hledat nebo poskytnou účinnou pomoc v kritických situacích, zároveň dokáže tyto situace rozpoznat správně vyhodnotit

Kompetence pracovní

- dokáže pracovat s běžnými materiály, dodržuje při práci pravidla a plní si svoje povinnosti

- při své práci dbá nejen na výslednou kvalitu, ale i na bezpečnost a ochranu zdraví při práci nejen svoji, ale i druhých
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích předmětech a dělá si představu o jednotlivých profesích, získává představu o svém dalším vzdělávání a své možné profesní orientaci
- učí si vážit výsledků své práce a práce jiných

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Počítá po statisících, desetitisících Čte a zapisuje číslo Porovnává čísla do jednoho milionu Vyhledává číslo na číselné ose Zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, stovky, desítky Sčítá i odčítá v daném oboru z paměti i písemně Násobí písemně jednociferným i dvouciferným číslem Dělí písemně jednociferným dělitelem Řeší slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně, n krát více, n krát méně Umí řešit závorky	Číselný obor do 1 000 000 Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky Sčítání a odčítání čísel v daném oboru z paměti a písemně Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvouciferným číslem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné úlohy na vztahy o n více, n krát méně Závorky – správné pořadí početních výkonů	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznání a sebepoznání Komunikace Kooperace Řešení problému a rozhodovací dovednosti

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyznačuje jednoduché části celku	Zlomky Celek, část, zlomek	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá
Používá pojmy	Pojmy čísel jmenovatel, zlomková čára	Objevujeme Evropu a svět
Řeší jednoduché slovní úkoly	Vyjádření celku, jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, desetiny	
Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Kreslí a rýsuje rovnoběžku a různoběžku	Rovnoběžky Různoběžky Kolmice	
Vyznačí průsečík		
Rýsuje libovolný rovnoběžník		
Rýsuje kolmice		
Rýsuje obdélník		
Rýsuje kružnice	Kružnice	
Určí osu souměrnosti	Souměrnost	
Pozná souměrné útvary		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ	PŘEDMĚT: MATEMATIKA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí zapsat a přečíst čísla do 1000 000</p> <p>Orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</p> <p>Umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu</p> <p>Umí násobit deseti, stem, tisícem</p> <p>Násobí písemně trojčiferným čísl. Dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Zná římské číslice I až X, L, C, D, M</p> <p>Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p> <p>Zná pojem zlomek</p> <p>Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>Umí porovnat desetinná čísla</p> <p>Umí sčítat, odčítat, dělit a násobit desetinná čísla</p> <p>Umí zaokrouhlovat desetinná čísla.</p> <p>Převádí jednotky času, objemu, délky, hmotnosti</p> <p>Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji</p> <p>Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník</p> <p>pravoúhlý, rovnoramenný, rovnoramenný</p> <p>Umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Umí sestavit čtverec, obdélník</p> <p>Umí změřit a vypočítat obvod a obsah obdélníku, čtverce, trojúhelníku</p> <p>-dbá na přesnost a čistotu rýs.</p>	<p>Počítání do 1000 000</p> <p>Procvičování sčítání a odčítání</p> <p>Procvičování násobení a dělení</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Počítání s desetinnými čísly</p> <p>Zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky</p> <p>Obvody a obsahy obrazců</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Souřadnice bodů</p> <p>Tělesa-výpočet povrchu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, Kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodování dovedností</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Výchova k evropským a globálním souvislostem objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Hodinová dotace předmětu „Informatika“:

1. ročník – nevyučuje se
2. ročník – nevyučuje se
3. ročník – nevyučuje se
4. ročník – nevyučuje se
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům, získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovávat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech základního vzdělávání a stávají se jeho součástí.

Cílové zaměření oblasti

- Poznání úlohy informací
- Porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
- Využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- Schopnost ověřovat věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- Schopnost formulovat svůj požadavek
- Výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení
- Dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
- Respektování práv duševního vlastnictví
- Zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- Šetrná práce s výpočetní technikou

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole a v životě, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o něm a hledá adekvátní řešení, při kterém využívá informací, které si dokáže vyhledat a vlastního úsudku a zkušeností
- dokáže vyhledávat informace, které potřebuje při řešení problémů, třídí je, nacházet rozdíly i odlišnosti, využívá vědomosti a dovednosti k nacházení různých variant řešení a ke vyhodnocení nejlepší varianty vzhledem k dané situaci, snaží se najít řešení, nedá se odradit částečným nezdarem, je vytrvalý při hledání konečného řešení, ale dokáže se vyrovnat i s neúspěchem
- samostatně řeší problémy, hledá nejvhodnější způsoby řešení problémů, používá při řešení logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, rozhoduje se uvážlivě a je schopen svá rozhodnutí obhájit, přijímá za své činy a rozhodnutí odpovědnost

Kompetence komunikativní

- dokáže formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logické posloupnosti, vyjadřuje se výstižně
- umí vyslechnout názory druhého (učitele, spolužáka, rodiče), snaží se jim porozumět, vhodným způsobem na ně reagovat, zapojuje se do diskuse a umí svůj názor obhájit a podpořit vhodnými argumenty
- rozumí různým typům textů a záznamů (obrazových, písemných), běžně používaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků a dokáže se v nich a díky nim ve společnosti orientovat
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, které jsou předpokladem pro dobrou spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje při skupinové práci, podílí se s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se svým dílem na kvalitě společné práce
- podílí se na utváření ohleduplné atmosféry v týmu, založené na vzájemné spolupráci a pomoci si navzájem, dokáže druhým pomoci nebo v případě nezbytnosti o pomoc požádat
- dokáže nejen přispívat k diskusi v malé skupině nebo i ve třídě, ale i poslouchat stanovisko druhých a v případě nutnosti přijmout za své nebo jen respektovat rozhodnutí druhých

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která j podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí, oceňuje je na základě jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá jakékoliv formy hrubého psychického nebo fyzického zacházení, nátlaku, útisku nebo šikany,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých povinností i práv ve škole i mimo školu
- dokáže se správně rozhodnout podle dané situace a podle svých možností se snaží hledat nebo poskytnou účinnou pomoc v kritických situacích, zároveň dokáže tyto situace rozpoznat správně vyhodnotit

Kompetence pracovní

- dokáže pracovat s běžnými materiály, dodržuje při práci pravidla a plní si svoje povinnosti
- při své práci dbá nejen na výslednou kvalitu, ale i na bezpečnost a ochranu zdraví při práci nejen svoji, ale i druhých
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích předmětech a dělá si představu o jednotlivých profesích, získává představu o svém dalším vzdělávání
- učí si vážit výsledků své práce a práce jiných

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A	PŘEDMĚT: INFORMATIKA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák vysvětlí pojem informatika, informace, zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je dodržuje, ví jak postupovat nebo na koho se obrátit v případě závady počítače, popíše počítač, vysvětlí jeho funkci</p> <p>Zapne a správně PC vypne, rozliší a určí k čemu se využívají přídatná vstupní a výstupní zařízení, aktivně pracuje s myší</p> <p>Orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), provádí základní operace s ikonou, ovládá práci s okny, ovládá pohyb v hlavní nabídce</p> <p>Aktivně pracuje s různými typy výukových programů, otevře jednoduchý grafický program, nakreslí obrázek, uloží jej, vytiskne, napíše jednoduchý text v textovém Editoru, uloží ho a vytiskne</p> <p>Ovládá práci s internetovým prohlížečem, pohybuje se na stránkách pomocí hypertextu, založí svou emailovou adresu, napíše e-mail, aktivně komunikuje pomocí chatu</p>	<p>Základní práce s počítačem Informatika – základní pojmy</p> <p>Bezpečnost práce a rizika, péče o počítač, závady, poruchy, struktura, funkce a popis počítače, přídatná zařízení – vstupní, výstupní</p> <p>Klávesnice – funkce kláves, práce s ní</p> <p>Myš – práce s myší</p> <p>Uživatelské prostředí (Windows), základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel)</p> <p>Principy ovládání – tj. operace s ikonami, s okny, hlavní nabídka Výukové programy – práce s nimi</p> <p>Malování – grafický editor</p> <p>Základy psaní v textovém editoru</p> <p>Internet jako zdroj informací Základy práce s internetovým prohlížečem</p> <p>Vyhledávání informací na internetu E-mail, chat</p>	<p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Hodinová dotace předmětu „Prvouka“:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – nevyučuje se
5. ročník – nevyučuje se

Vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek a hodnot lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. V této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti jsou vlastní prožitky žáků, vycházející z konkrétních situací při osvojování dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Tato vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech „Člověk a společnost“, „Člověk a příroda“ a ve vzdělávacím oboru „Výchova ke zdraví“.

Vzdělávací obor „Člověk a jeho svět“ je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v rodině, obci, ve společnosti. Učí se do života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové cesty a postupy. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Činnosti a jednotlivé úkoly by měly v žácích probudit základní vztah k místu jejich bydliště, postupně ke vztahu k naší zemi.

V Tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy soužití lidí, celou společností a světem.

V tematickém okruhu „Lidé a svět“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se chápat, jak se život a věci vyvíjejí. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Je však důležité, aby žáci mohli vyhledávat, získávat a zkoumat informace od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Také je potřeba umožnit žákům návštěvy památek, muzeí, knihoven apod.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody naší vlasti. Žáci se učí pozorovat přírodu a učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození až do dospělosti. Seznamují se s denním režimem, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy a jejich významem pro osobnost člověka. Získávají poučení o zdravotní prevenci i, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích – včetně mimořádných událostí.

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Utváření pracovních návyků v činnosti týmové i samostatné
- Orientaci ve světě informací, k časovému propojování informací ze zeměpisu a kultury
- Rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností, zachycených v názorech a výtvorech
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, uplatňování pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
- Samotnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové komunikaci v méně běžných situacích
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- Objevování a poznávání, co jej zajímá, co se mu líbí, co může v budoucnu použít
- Poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, upevňování preventivního chování, rozhodování a jednání v ohrožení svého zdraví, bezpečnosti své a druhých

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází podobné i odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a má zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá názorům jiných lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, umí obhájit svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžně používaných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučením z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PRVOUKA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v jednoduchém plánu</p> <p>Osvojuje si oslovování křestními jmény</p> <p>Označí místo školy a okolí Osvojí si pravidla chování ve škole Podílí se na vytváření společenství třídy a vytváření pravidel Seznámí se se vztahy ve třídě a škole Osvojuje si základní dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Rozpozná nebezpečí při cestě do školy Seznámí se se střídáním ročních období</p> <p>Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě a v jednotlivých ročních období</p> <p>Seznámí se se společenstvím les</p> <p>Rozpozná základní druhy listnatých i jehličnatých stromů Prosociální chování: vyjadřuje soucit, zájem o rodinu, vyjadřuje city v jednotlivých situacích Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc Manipuluje s přírodninami</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Seznámí se s tradicí vánočních svátků</p>	<p>Škola: představování Školní budova Okolí školy Chování ve škole Komunikace při vytváření výchovného kolektivu</p> <p>Základy spolupráce</p> <p>Rok a roční období Podzim Ptáci Podzim na zahradě Sledujeme počasí Podzim v lese</p> <p>Listnaté stromy Jehličnaté stromy Les</p> <p>Rodina</p> <p>Linka bezpečí</p> <p>Mikuláš Zima</p> <p>Vánoce, Nový rok</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova mezilidské vztahy – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání</p> <p>Environmentální výchova lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PRVOUKA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v čase Rozlišuje časové údaje – budoucnost, minulost, přítomnost</p> <p>Získá elementární poznatky o lidském těle Uplatňuje základní hygienické návyky Projevuje vhodných chování a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Rozpozná a adekvátně reaguje na nebezpečné situace Zvládá prosociální chování</p> <p>Seznámí se s tradičním pojetím velikonoc, Svátek matek</p> <p>Pozoruje místo svého bydliště Rozpozná základní dopravní značky Seznámí se s nutností kázně při silničním provozu Seznámení se s pojmy vlast, občan,...</p> <p>Zjistí rozdílné podmínky života domácích a divokých zvířat</p>	<p>Části dne Hodiny(celá a půl)</p> <p>Naše tělo Denní režim Výživa a vhodné oblečení Správné držení těla Chrup Nemoc Očkování Pozor na nebezpečí Akceptace druhého</p> <p>Jaro: jarní práce jarní květiny klíčení seme</p> <p>Velikonoce Moje bydliště Dopravní značky</p> <p>Svátek matek</p> <p>Včely, mravenci Léčivé rostliny Volně žijící zvířata Domácí a hospodářská zvířata Čas (dny v týdnu, roční období, svátek, narozeniny) Povolání Léto: plody léta houby nebezpečí prázdniny</p>	<p>sebepoznání a sebepojetí psychohygiena poznávání lidí</p> <p>Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech jsme Evropané</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PRVOUKA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se ve škole a okolí Poznává změny přírody na podzim Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým, vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>Rozliší příbuzenské vztahy Projevuje radost ze zdařilých akcí Pojmenuje místo, kde žije</p> <p>Poznává změny přírody v zimě Poznává změny v zimní přírodě</p> <p>Umí se orientovat v čase</p> <p>Získá základní hygienické návyky Dojde v případě potřeby k lékaři (1. pomoc)</p> <p>Poznává různé druhy zaměstnání a řemesel Seznámí se se změnami přírody na jaře Popíše proměny jara</p> <p>Zná a poznává všechny dopravní prostředky Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel Seznámí se se základními předpisy chodce Poznává a určuje léčivé byliny</p>	<p>Jsem školák Příroda – podzim</p> <p>Komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p>Moje rodina Domov Naše obec</p> <p>Příroda – zima</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a zdraví Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>Práce a volný čas Příroda - jaro</p> <p>Příroda – léto</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace</p> <p>Enviromentální výchova základní podmínky života vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova kreativita komunikace</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PRVOUKA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvědomuje si své místo pro život jako je domov, rodina, škola</p> <p>Pozná dopravní značky, dodržuje pravidla bezpečného chování při cestě do školy</p> <p>Seznámí se s historií i současností své obce</p> <p>Umí popsat krajinu v okolí svého domova a její využití</p> <p>Uvědomí si význam vodních toků a vody v krajině</p> <p>Zná svůj domov, Českou republiku, sousední státy ČR, státní symboly</p> <p>Orientuje se v čase</p> <p>Uvědomuje si význam lidské práce a tvořivosti</p> <p>Seznámí se s neživou přírodou</p> <p>Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže řešit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.</p>	<p>Domov, rodina, škola</p> <p>Cesta do školy</p> <p>Naše obec</p> <p>Krajina v okolí domova</p> <p>Voda v krajině</p> <p>Naše vlast</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Lidská činnost a tvořivost</p> <p>Látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, půda, slunce a země</p> <p>Základy asertivního jednání – iniciativ ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu. Asertivní chování – rozlišování mezi nabdkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání.</p>	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PRVOUKA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozná význam rostlin a jejich částí</p> <p>Chápe základní vlastnosti a funkce živočichů, stavbu jejich těla</p> <p>Zkoumá přírodu podle změn v průběhu roku</p> <p>Uvědomuje si význam a rozmanitost přírody, chápe potřebu její ochrany</p> <p>Pochopí význam rovnováhy v přírodě</p> <p>Dokáže popsat lidské tělo, vývoj člověka od narození až po stáří</p> <p>Ví, jak chránit své zdraví, umí ošetřit drobné poranění</p> <p>Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní situací.</p>	<p>Rostliny, užitkové rostliny, kvetoucí rostliny, plody, houby Živočichové</p> <p>Zkoumáme přírodu</p> <p>Rozmanitost života v přírodě</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Pečujeme o své zdraví</p> <p>Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství.</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Hodinová dotace předmětu „Přírodověda“:

1. ročník – nevyučuje se
2. ročník – nevyučuje se
3. ročník – nevyučuje se
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávání v oblasti „Člověk a jeho svět“ rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznává sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi i vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek a hodnot lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. V této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací při osvojování dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Tato vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech „Člověk a společnost“, „Člověk a příroda“ a ve vzdělávacím oboru „Výchova ke zdraví“.

Vzdělávací obor „Člověk a jeho svět“ je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v rodině, obci, ve společnosti. Učí se do života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové cesty a postupy. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Činnosti a jednotlivé úkoly by měly v žácích probudit základní vztah k místu jejich bydliště, postupně ke vztahu k naší zemi.

V Tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy soužití lidí, celou společností a světem.

V tematickém okruhu „Lidé a svět“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se chápat, jak se život a věci vyvíjejí. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Je však důležité, aby žáci mohli vyhledávat, získávat a zkoumat informace od členů rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Také je potřeba umožnit žákům návštěvy památek, muzeí, knihoven apod.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitosti živé a neživé přírody naší vlasti. Žáci se učí pozorovat přírodu a učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození až do dospělosti. Seznamují se s denním režimem, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy a jejich významem pro osobnost člověka. Získávají poučení o zdravotní prevenci i, o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích – včetně mimořádných událostí.

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Utváření pracovních návyků v činnosti týmové i samostatné
- Orientaci ve světě informací, k časovému propojování informací ze zeměpisu a kultury
- Rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností, zachycených v názorech a výtvorech
- Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování, uplatňování pravidel soužití, plnění povinností a společných úkolů
- Samotnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové komunikaci v méně běžných situacích
- Utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě a okolnímu prostředí
- Objevování a poznávání, co jej zajímá, co se mu líbí, co může v budoucnu použít
- Poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, upevňování preventivního chování, rozhodování a jednání v ohrožení svého zdraví, bezpečnosti své a druhých

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, mám pozitivní vztah k učení, určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází podobné i odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a má zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá názorům jiných lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, umí obhájit svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžně používaných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučením z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zná životní podmínky živých organismů</p> <p>Snaží se pochopit potravní vazby rostlin, hub a živočichů</p> <p>Zná hospodářská zvířata a volně žijící živočichy v okolí lidských obydlí, rozlišuje rostliny plané a kulturní,</p> <p>Seznámí se s rostlinami jednoletými, dvouletými a vytrvalými</p> <p>Pozná hospodářské rostliny a uvědomuje si jejich význam pro člověka, zná některé plané rostliny na polích a seznámí se s živočichy žijícími na poli</p> <p>Umí vyjmenovat některé rostliny našich vod, seznámí se s živočichy našich vod</p> <p>Rozlišuje lesy smíšené, listnaté a jehličnaté, zná lesní plody, uvědomuje si význam hub a zásady jejich sběru, pozná živočichy našich lesů</p> <p>Pozoruje přírodu a její změny na podzim, přípravu rostlin a živočichů na zimu</p>	<p>Společenstva živých organismů</p> <p>Potravní vazby živočichů, rostlin a hub</p> <p>Společenstva okolí lidských obydlí</p> <p>Rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé</p> <p>Společenstva polí</p> <p>Společenstva vod</p> <p>Společenstva lesů</p> <p>Podzimní příprava živočichů a rostlin na zimu</p>	<p>Enviromentální výchova podmínky pro život člověka na zemi</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka a ostatních organismů, rovnováha v přírodě</p> <p>Enviromentální výchova člověk a ekosystémy</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozoruje rostliny a volně žijící živočichy v zimě Pomáhá živočichům v zimě</p> <p>Rozlišuje horniny a nerosty, uvědomuje si, že nám neživá příroda poskytuje energetické zdroje</p> <p>Umí měřit délku, vážit hmotnost, orientuje se na stupnici teploměru, měří čas</p> <p>Pozoruje rostliny a živočichy na jaře</p> <p>Uvědomuje si význam chovu domácích zvířat Pozoruje rostliny a živočichy v létě Snaží se pochopit význam vztahu člověk a příroda Chápe význam ochrany přírody</p> <p>Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</p>	<p>Život v zimní přírodě Přezimující živočichové</p> <p>Horniny a nerosty</p> <p>Měření</p> <p>Rostliny se probouzejí, růst rostlin, rozkvetlé pole louky a zahrady, význam kvetoucích částí rostlin, kvetoucí stromy a keře a jejich význam pro člověka Živočichové na jaře</p> <p>Domácí zvířata a jejich chov Zrání plodů rostlin Živočichové v létě</p> <p>Význam půdy, lesů, vodních ploch Jak chránit přírodu</p> <p>Akceptace druhého – zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých. Elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství.</p>	<p>Enviromentální výchova výroba krmítek</p> <p>Etická výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvědomuje si sebe sama jako součást přírody</p> <p>Zná podmínky pro život na zemi</p> <p>Pozoruje neživou přírodu</p> <p>Seznámí se s významem hornin a nerostů</p> <p>Chápe význam energetických surovin, zvláště pak význam elektrické energie</p> <p>Uvědomí si význam obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů</p> <p>Pochopí vznik půdy, její složení a význam</p> <p>Pozná Slunce, jako zdroj světla a tepla</p>	<p>Člověk v přírodě</p> <p>Podmínky života na Zemi</p> <p>Části neživé přírody</p> <p>Nerudní suroviny (vápenec, písek, pískovec), železné rudy, drahé kovy, energetické suroviny (paliva), ropa</p> <p>Elektrická energie, elektrárny, elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>Vznik půdy, složení půdy, význam půdy</p> <p>Slunce – nejbližší hvězda planety Země</p>	<p>Enviromentální výchova ochrana přírody jako podmínka pro udržení života na Zemi</p> <p>Enviromentální výchova alternativní zdroje energie</p> <p>Enviromentální výchova význam třídění odpadů a recyklace</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozoruje souhvězdí, seznámí se s galaxiemi, sluneční soustavou, planetami</p> <p>Porovnává planety sluneční soustavy</p> <p>Chápe Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy</p> <p>Seznámí se s měsíci a s měsícem planety Země</p> <p>Snaží se pochopit rozmanitost života na Zemi</p> <p>Vyjmenuje podnebné pásy a uvědomuje si rozdíly života v různých podnebných pásích</p> <p>Uvědomuje si význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Zařadí Českou republiku do mírného pásu, seznámí se s životem živých organismů na našem území</p>	<p>Výprava do vesmíru – souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety</p> <p>Porovnání planet sluneční soustavy</p> <p>Země, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období Měsíce planet, měsíc Země</p> <p>Rozmanitost života na Zemi</p> <p>Podnebné pásy, život v různých podnebných pásích</p> <p>Význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Česká republika – oblast mírného podnebného pásu</p>	<p>Enviromentální výchova význam zoologických zahrad v dnešní době pro zachování některých druhů, návštěva brněnské zoo</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Třídí živé organizmy</p> <p>Uvědomuje si sebe jako součást přírody</p> <p>Umí popsat lidské tělo</p> <p>Umí vysvětlit, proč je zapotřebí chránit svoje tělo</p> <p>Chápe význam kostry a svalové soustavy pro pohyb</p> <p>Uvědomuje si význam dýchací a oběhové soustavy</p> <p>Umí popsat trávicí soustavu</p> <p>Popíše vylučovací soustavu</p> <p>Vysvětlí význam kožní soustavy</p> <p>Seznámí se smyslovou soustavou</p> <p>Seznámí se s rozmnožovací soustavou</p> <p>Ví, kde a jak jsou výrobky zpracovány</p> <p>Chápe význam zpracování informací</p> <p>Uvědomuje si, jak si člověk umí svoji práci usnadnit</p> <p>Pochopí, jak člověk využívá krajinu</p> <p>Vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí, uvědomuje si přírodní zákonitosti</p>	<p>Třídění živých organizmů – bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové, obratlovci, bezobratlí, Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo Proč chráníme svoje tělo</p> <p>Kostra, svalová soustava</p> <p>Dýchací soustava, oběhová soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava, změny v pubertě, období dospělosti</p> <p>Člověk zpracovává výrobky</p> <p>Člověk přijímá informace</p> <p>Jednoduché stroje a zařízení (nakloněná rovina, páka, kolo)</p> <p>Chráníme přírodu</p> <p>Vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Osobnostní a sociální Sebepoznávání Ochrana vlastního zdraví i zdraví druhých</p> <p>Environmentální výchova ochrana přírody</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Hodinová dotace předmětu „Vlastivěda“:

1. ročník – nevyučuje se
2. ročník – nevyučuje se
3. ročník – nevyučuje se
4. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní hodina
5. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Cíle výuky jsou naplňovány kromě výuky prostřednictvím pozorování a pojmenování jevů a dějů při různých činnostech – výstavy, exkurze, besedy. Vedeme žáky k osvojování poznatků činností a učíme je vyjadřovat své myšlenky a dojmy, názory a podněty své i jiných.

Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů (učebnice, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea výstav,...)

Výuka dějepisné i zeměpisné části dává prostor pro vytváření projektů.

Ve výuce využíváme názorných pomůcek - mapy, obrazy....

Výuku vhodně doplňují filmy, besedy, výstavy, exkurze a školní výlety.

Ve vlastivědě se zaměřujeme na:

- Jazykové vyjadřování
- Ochranu přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- Snažíme se u žáků probudit zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení , mám pozitivní vztah k učení, určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází podobné i odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a má zodpovědnost za svá rozhodnutí a své výsledky

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá názorům jiných lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, umí obhájit svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných běžně používaných komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji
- využívá komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, soužití a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučením z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše polohu ČR, vyhledá sousední státy</p> <p>Vyjmenuje historické země Seznámí se s územním členěním ČR</p> <p>Zná práva a povinnosti občana, Pokusí se pochopit význam demokracie Zná státní svátky a státní symboly</p> <p>Dokáže pracovat s mapou a orientovat se podle ní</p> <p>Popíše podle mapy ČR její povrch</p> <p>Rozlišuje typy krajin Rozlišuje části řek</p> <p>Vyhledává vodní toky</p> <p>Definuje pojmy počasí, podnebí Pozná druhy půd Definuje podmínky pro zemědělství</p> <p>Seznámí se s místy a oblastmi těžby nerostných surovin Ukáže na mapě místa těžby nerostných surovin</p> <p>Zná národní parky a umí je vyhledat na mapě</p> <p>Uvede příklady ekologického chování</p> <p>Seznámí se s památnými místy ČR, definuje slovo domov</p>	<p>Naše vlast – ČR</p> <p>Obyvatelé ČR Kraje a krajská města</p> <p>Česká republika – demokratický stát</p> <p>Státní symboly</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Povrch ČR</p> <p>Vodstvo</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Půda, zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství, průmysl</p> <p>Chraňme přírodu</p> <p>Cestujeme po naší vlasti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v kalendáři, na časové ose</p> <p>Seznámí se s českými zeměmi v pravěku a příchodem Slovanů a vznikem Sámova kmenového svazu</p> <p>Zná naši minulost v pověstech</p> <p>Vysvětlí počátky křesťanství na našem území</p> <p>Pochopí vznik českého státu a život za vlády prvních Přemyslovců</p> <p>Rozliší románský sloh</p> <p>Vysvětlí vznik českého království a období vlády prvních přemyslovských králů</p> <p>Vyjmenuje panovníky z rodu Lucemburků na českém trůně</p> <p>Seznámí se se životem ve středověku</p> <p>Vyjmenuje největší osobnosti a bitvy husitských válek a charakterizuje období po husitských válkách</p> <p>Popíše období renesance a období vlády Rudolfa II.</p> <p>Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</p>	<p>Malá kapitola o čase</p> <p>České země v pravěku Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život za vlády prvních Přemyslovců</p> <p>Vznik Českého království Vláda přemyslovských králů</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Život ve středověku</p> <p>Husitské války Husitský král Jiří z Poděbrad Jagellonci na českém trůně První Habsburkové na českém trůně</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích-vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování. Schopnost spolupráce-radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce.</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Etická výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše územní členění ČR Seznámí se s historií i současností hlavního města ČR – Prahou</p> <p>Uvědomí si význam ČR a její místo mezi hospodářsky vyspělými státy</p> <p>Vyjmenuje sousední státy ČR</p> <p>Popíše podle mapy povrch a polohu Evropy</p> <p>V mapě vyhledá vodstvo Evropy</p> <p>Vyjmenuje podnebné pásy a jejich rostliny a živočichy</p> <p>Uvědomuje si hospodářský význam Evropy</p> <p>Seznámí se s obyvatelstvem Evropy</p> <p>Vyjmenuje významné památky a turistická místa Evropy</p> <p>Vyhledá na mapě hory a oblasti s neporušenou přírodou</p>	<p>Kraj, v němž žijeme Praha – hlavní město ČR</p> <p>Česká republika – součást společenstva hospodářsky vyspělých států</p> <p>Sousední státy ČR</p> <p>Poloha Evropy Povrch Evropy</p> <p>Vodstvo</p> <p>Podnebné pásy Rostliny a živočichové</p> <p>Hospodářství</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Cestujeme po Evropě</p> <p>Hory a oblasti s neporušenou přírodou</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech poznáváme Evropu</p> <p>Enviromentální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Seznámí se s bitvou na Bílé hoře a dobou pobělohorskou Popíše život v barokní době Pozná život ve školních lavicích koncem 17. a začátkem 18. stol. Uvědomí si význam Jana Amose Komenského</p> <p>Pochopí význam osvícenství Seznámí se s vládou Marie Terezie a Josefa II. Vysvětlí život na vesnici v 18. st. Popíše vznik prvních manufaktur Umí vysvětlit počátky Národního obrození a vyjmenuje jeho představitele</p> <p>Vysvětlí revoluční rok 1848 a červnové bouře v Praze Popíše růst továren, nástup elektřin v 2. Polovině 19. Století Vysvětlí vznik Rak.- Uherska Chápe význam osobnosti T.G. Masaryka Seznámí se s historií česko – německého soužití</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku 1. Světové války Objasní důvody vzniku Československé republiky Chápe Československou republiku jako demokrat. stát</p> <p>Seznámí se s událostmi, které předcházely 2. světové válce Charakterizuje 2. sv. válku Charakterizuje poválečná léta Popíše vývoj od nástupu komunistické moci až po sametovou revoluci</p>	<p>Bitva na Bílé hoře Třicetiletá válka Život v barokní době (17. a první polovina 18. století) 2. polovina 17., začátek 18. Století Jan Amos Komenský</p> <p>Druhá polovina 18. Století Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II. Život na vesnici Manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti František Palacký, Josef Kajetán Tyl</p> <p>Rok 1848 – Z poddaného člověka občan Stroje ovládly život – 2. polovina 19. Století Vznik Rakouska – Uherska Příchod T.G. Masaryka do Čech</p> <p>Češi a Němci</p> <p>1.světová válka</p> <p>Odpor proti Rakousku - Uhersku Vznik Československé republiky ČSR demokratickým státem</p> <p>Vyhlášení protektorátu</p> <p>2. světová válka Poválečný vývoj</p> <p>Od totalitní moci k demokracii</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova demokratického občana</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

I. období

Předmět: Hudební výchova

Hodinová dotace předmětu „Hudební výchova“:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně

Klíčové kompetence

Kompetence sociální a personální umožňuje žákovi

- přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- získat dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- vytvořit prostor pro sebevyjádření

Kompetence občanské motivují žáka

- k tvořivému přístupu ke světu
- k zájmu o umění
- k pozitivnímu postoji k národním kulturním tradicím

Kompetence pracovní umožní žákovi

- nalézt způsob vyjádření osobních prožitků a postojů k okolnímu světu

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Dýchání, výslovnost, hlasový rozsah	Výchova demokratického občana občan, občanská společnost a stát
Využívá a ovládá jednoduché hudební nástroje	Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře	Multikulturní výchova multikulturalita
Rozpoznává tón vysoký/hluboký a některé hudební nástroje	Rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby a rozlišování hry hudebních nástrojů a instrumentální hudby	Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání kreativita komunikace
Rozpozná tempo pomalé a rychlé	Vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo a dynamiku melodie	Pohyb podle hudby, vyjádření tempa a emocionálního zážitku z hudby	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák respektuje délku not a pomlky, aplikuje je v praxi při zpívání písní, dokáže jednoduchou část písně správně vytyleskat, vnímá vzestupnou a sestupnou melodii, vnímá dynamiku v hudbě, vizuálně rozpozná vybrané hudební nástroje</p> <p>Žák vnímá náladu v hudbě (smutná, veselá), rozpozná v ukázkách některé hudební nástroje</p> <p>Žák dokáže rytmicky doprovodit jednoduchou melodii, dokáže zopakovat jednoduchý rytmus a sám krátký motiv vymyslet</p> <p>Podle svých individuálních schopností a dovedností interpretuje vybrané písně a uplatňuje v nich zásady hlasové hygieny</p> <p>Vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p>	<p>Hudební teorie Délka not (nota půlová, čtvrtá, osminová), pomlky (čtvrtá, půlová, osminová), stupnice C dur, hudební značky – crescendo, decrescendo, hudební nástroje</p> <p>Poslechové činnosti Vybrané poslechové skladby pro 2.ročník ZŠ</p> <p>Rytmické a instrumentální činnosti Orffovy nástroje, hra na tělo – rytmický doprovod písně</p> <p>Rytmická deklamace a vytváření vlastních rytmických motivů</p> <p>Hlasová výchova Jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, rozezpívání Komunikace citu, pocity spokojenosti, radosti, smutku a hněvu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p> <p>kreativita</p> <p>komunikace</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>vztah člověka k prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dokáže rozpoznat notovou osnovu a houslový klíč, délku not a pomlky aplikuje v praxi při zpívání písní, dokáže píseň správně vytleskat, vnímá sestupnou a vzestupnou melodii, vnímá dynamiku v hudbě, vizuálně rozpozná dechové nástroje</p> <p>Žák dokáže vymyslet příběh na motivy poslechové ukázky, dokáže vymyslet k poslechové ukázce název a vystihnout náladu poslech. skladby – dokáže ji výtvarně, pohybově vyjádřit, rozpozná v ukázkách některé hudební nástroje</p> <p>Žák dokáže rytmicky doprovodit jednoduchou melodii, dokáže zopakovat jednoduchý rytmus a sám krátký motiv vymyslet Podle individuálních schopností a dovedností interpretuje vybrané písně a uplatňuje v nich zásady hlasové hygieny</p>	<p>Hudební teorie Notová osnova, houslový klíč Délka not (nota celá, půlová, osminová čtvrtová) Stupnice C dur Hudební značky – crescendo, decrescendo Těžká, lehká doba Dechové hudební nástroje Poslechové činnosti Vybrané poslechové skladby pro 3. Ročník ZŠ</p> <p>Rytmické a instrumentální činnosti Orfovy nástroje, hra na tělo – rytmický doprovod písně Rytmická deklamace a vytváření vlastních rytmických modelů</p> <p>Hlasová výchova Jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, rozezpívání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání sebezpoznaní a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygieny kreativita komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

II. období

Předmět: Hudební výchova

Hodinová dotace předmětu „Hudební výchova“:

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu hudební výchova má komplexní charakter a je rozdělen do čtyř oblastí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Obsahem vokální činnosti je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluveného projevu. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme zařazením jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.)

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání hudby – percepce znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat. Poslechem se žáci učí citově prožívat a soustředit se, vyjadřovat a srovnávat jednotlivé skladby.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se porozumět hudbě jako specifickému ztvárnění světa
- aktivně si osvojuje různé techniky hudby

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává vazby, souvislosti mezi druhy i žánry umění na základě podobnosti vztahů a témat
- volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky

Kompetence komunikativní

- přistupuje k umění a kultuře jako k prostředku dorozumívání
- využívá získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných ke komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům hudebních žánrů, skladeb, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispěje k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák rozpozná jednotlivé posuvky a ví, k čemu slouží, dokáže rozdělit vybrané hudební nástroje do předepsaných skupin, rozpozná durovou a mollovou tóninu, chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní, rozlišuje jednohlas a vícehlas</p> <p>Žák dokáže vymyslet příběh na motivy poslechové ukázky, dokáže vymyslet k poslechové ukázce název a vystihnout náladu poslechové skladby – dokáže ji ztvárnit výtvarně, pohybově vyjádřit, rozpozná v ukázkách některé hudební nástroje</p> <p>Žák dokáže rytmicky doprovodit jednoduchou melodií, dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a sám krátký motiv vymyslet, podle individuálních schopností rozpozná v ukázce polku, valčík a dokáže je předvést</p> <p>Podle svých individuálních schopností a dovedností interpretuje vybrané písně a uplatňuje v nich zásady hlasové hygieny</p>	<p>Hudební teorie Předznamenání (posuvky – křížek, bé) Rozdělení hudebních nástrojů na dechové, bicí, strunné Mollová, durová tónina Píseň lidová, umělá Jednohlas, dvojhlas Poslechové činnosti Vybrané poslechové skladby pro 4. ročník ZŠ</p> <p>Rytmické a instrumentální a pohybové činnosti Orfovy nástroje, hra na tělo – rytmický doprovod písně Rytmická deklamace a vytváření vlastních rytmických motivů Polka, valčík</p> <p>Hlasová výchova Jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, rozezpívání, kánon</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Komunikace Rozvoj schopností poznání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena kreativita</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dokáže rozpoznat akord, rozumí vybraným hudebním pojmům a aplikuje je v praxi při zpěvu, dokáže k vybraným hudebním skladatelům přiřadit nejznámější díla</p> <p>Žák dokáže vymyslet příběh na motivy poslechové ukázky, dokáže vymyslet k poslechové ukázce název a vystihnout náladu poslechové skladby – dokáže ji výtvarně, pohybově vyjádřit, rozpozná v ukázkách některé hudební nástroje, dokáže vybrané ukázky přiřadit k hudebním skladatelům</p> <p>Žák dokáže rytmicky doprovodit jednoduchou melodií, dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a sám krátký motiv vymyslet</p> <p>Podle svých individuálních schopností a dovedností interpretuje vybrané písně a uplatňuje v nich zásady hlasové hygieny</p>	<p>Hudební teorie Akord Hudební pojmy (vyjadřující tempo) – moderato, andante, allegro, allegretto, vivace Hudební pojmy vyjadřující dynamiku – pp, mp, mf, f, ff Hudební skladatelé (B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, J.S. Bach)</p> <p>Poslechové činnosti Vybrané poslechové skladby pro 5. ročník ZŠ</p> <p>Rytmické a instrumentální a pohybové činnosti Orfovy nástroje, hra na tělo – rytmický doprovod písně</p> <p>Rytmická deklamace a vytváření vlastních rytmických motivů Menuet Hlasová cvičení Jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, kánon, dvojhlas</p>	<p>Enviromentální výchova Vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohigiena kreativita komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

I. období

Předmět: Výtvarná výchova

Hodinová dotace předmětu „Výtvarná výchova“:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně, z toho 1 disponibilní hodina

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- hledá vhodné techniky práce, plánuje svou tvorbu, organizuje si postup prací
- hledá si informace, systematicky je propojuje
- používá obecně vžitou terminologii, uvádí věci do souvislostí, využívá poznatky z jiných vzdělávací oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy
- samostatně experimentuje, porovnává své výsledky s výsledky druhých, uplatňuje kritiku i sebekritiku
- posuzuje vlastní pokrok, dokáže pojmenovat a cíleně překonat problémy a překážky

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, kultivovaně, v logickém sledu
- naslouchá druhým, pozoruje jejich tvorbu, vhodně na ně reaguje, hodnotí, své názory podporuje vhodnými argumenty
- využívá svou tvorbu i interpretaci tvorby druhých pro komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztah, k plnohodnotnému soužití a dobré spolupráci s ostatními lidmi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně, obrazného vyjádření (barvy, tvary, objekty)</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<p>Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie. Vlastnosti barev</p> <p>Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte nebo podle vyprávění</p> <p>Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</p> <p>Aktivní práce s ilustrací (ilustrátoři dětské literatury)</p> <p>Společné tvoření a tvořivé experimentování</p>	<p>Osobní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebezpetí hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA</p>	<p>PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>ROČNÍK: 2.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností</p> <p>V tvorbě projevuje své zkušenosti, uplatňuje v ploše i prostoru linie, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p> <p>Do vlastní komunikace s okolím zapojuje díla, která sám vytvořil, vybral, viděl nebo upravil.</p> <p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Jednoduché vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření- podobnost, kontrast a rytmus linií, tvarů a barev, jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření.</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů, zachycení pocitů vnímaných jinými smysly než zrakem.</p> <p>Vyjádření osobních pocitů při sledování umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, elektronická média, reklama).</p> <p>Uplatňování subjektivity Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Získávání prostředků pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazijních představ.</p> <p>Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění. Ukázky ilustrací, volné malby a kresby, plastik, animovaných filmů, komiksů, fotografií, reklamních prostředků.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání kreativita seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a z hlediska motivace.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a osobního zaměření.</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže kreslit na základě své fantazie, prožitku, představivosti</p> <p>Ztvární příběh kresbou</p> <p>Pozoruje přírodniny, jejich tvary, strukturu a umí je výtvarně ztvárnit</p> <p>Pozoruje jednoduché tvary předmětů a dokáže je výtvarně ztvárnit</p> <p>Experimentuje s barvami – techniky zapouštění, překrývání</p> <p>Využívá odpadového materiálu a zpracovává jej různými technikami</p> <p>Používá materiály k prostorovému ztvárnění světa</p> <p>Spolupracuje při práci na projektech většího formátu</p> <p>Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako je Josef Lada, Helena Zmatlíková, Adolf Born</p>	<p>Kresba na volné téma</p> <p>Kresba na dané nebo volné téma</p> <p>Výtvarné ztvárnění přírodnin</p> <p>Jednoduché ztvárnění věcí denní potřeby</p> <p>Techniky zapouštění barev, překrývání</p> <p>Využití starých novin, časopisů – koláže..</p> <p>Modelování z moduritu , hlíny,..</p> <p>Společné práce na velkém formátu – využití např. balicího papíru apod.</p> <p>Významní ilustrátoři dětských knih</p> <p>Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování.</p> <p>Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova sebepoznání, poznání ostatních</p> <p>Enviromentální výchova studuje přírodniny a přírodu</p> <p>Enviromentální výchova využití odpadových materiálů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova komunikuje se spolužáky při spolupráci na projektech</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

II.období

Předmět: Výtvarná výchova

Hodinová dotace předmětu „Výtvarná výchova

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Výtvarná výchova přispívá k rozvoji estetických vztahů žáka ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je základní podmínkou klidná atmosféra ve třídě, žák nemá mít strach ze špatné známky ani z výsměchu spolužáků.

Úkolem učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování a vhodně žáky motivovat. Je vhodné v tomto období zařazovat hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům příležitost se individuálně projevit svou výtvarnou činností. Je vhodné, aby byla dána žákům svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory. Učitel zde má za úkol taktně usměřňovat a působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Tato výchova, která prolíná celým obdobím, se jeví jako vedení žáka k:

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy a bohatosti barev, struktur a tvarů
- ke schopnosti samostatné volby výtvarné techniky
- k správnému zacházení s výtvarnými nástroji (štětce, barvy...)
- ke spoluúčasti na vytváření prostředí, ve které žijeme (výzdoba tříd, školy...)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učí se chápat a porozumět výtvarnému umění jako svébytnému ztvárnění světa
- aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky

Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné materiály a výtvarné techniky
- nachází souvislosti mezi jednotlivými postupy, technikami

Kompetence komunikativní

- přistupuje k umění a kultuře jako k prostředku dorozumívání
- využívá získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných ke komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispěje k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech.</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku.</p> <p>Při tvorbě se vědomě zaměřuje na vyjádření vlastních zkušeností a nejbližších sociálních vztahů</p> <p>Hledá vhodné prostředky pro vyjádření vlastních smyslových zážitků, nejen zrakových.</p> <p>Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů volí svobodně různé prostředky výtvarného vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Jednoduché vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření - podobnost, kontrast a rytmus linií, tvarů a barev, jejich kombinace v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření.</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových pocitů vnímaných jinými smysly než zrakem.</p> <p>Vyjádření osobních pocitů při sledování umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, elektronická média, reklama). Uplatňování subjektivity Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Získávání prostředků pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazijních představ.</p> <p>Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření, výběr a uplatnění. Ukázky ilustrací, volné malby a kresby, plastik, animovaných filmů, komiksů, fotografií, reklamních prostředků.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání kreativita, komunikace</p> <p>Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality vnímání autora mediálních sdělení práce v realizačním týmu</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4. – 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vlastních, upravených či pouze pozorovaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením z hlediska jejich vnímání a z hlediska motivace</p> <p>Ověřování komunikačních účinků Utváření a zdůvodnění, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se dítě pohybuje, vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a osobnostního zaměření.</p> <p>Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p>Multikulturní výchova lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

I. období

Předmět: Tělesná výchova

Hodinová dotace předmětu „Tělesná výchova“:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně

Tělesná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně. Jak v 1. tak v 2. ročníku. Hlavním cílem, který jsme si stanovili a ke kterému směřuje veškerá činnost v tělesné výchově, je vytvořit u žáků pocit potřeby pravidelného tělesného pohybu po celý život. Tento cíl je možný realizovat jen naučením minimálních dovedností v různých sportovních činnostech. Důraz klademe na sportovní hry.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
- umí dát prostor diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- podporuje aktivní sportování
- objasní a podá příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla ve sportu a v celém životě
- nevyhledává možná rizika při pohybových činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Naučí se reagovat na dané povely</p> <p>Dokáže reagovat na základní pokyny a povely</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách</p>	<p>Zákl.pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi</p> <p>Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů:</p> <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - držení těla - kotoul vpřed, vzad - kladinka (lavička) – chůze s dopomocí i bez - cvičení na žíněnkách 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>sebezpoznávání a sebepojetí</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p> kreativita</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Chápe různá cvičení, která má zažitá a pravidelně je zařazuje do svého režimu (ve škole a doma)</p> <p>Zná základní pojmy osvojovaných cviků</p> <p>Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu</p> <p>Umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem a různé taneční kroky</p> <p>Zná základní pojmy a pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</p> <p>Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Jsou schopni spolupracovat, mají radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádří zájem, ovládají základní pravidla spolupráce</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, koordinační, tvořivá a jiná</p> <p>Gymnastiky – akrobacie, přeskok</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou, tanec</p> <p>Atletika – rychlý běh na 50m - běh v terénu do 10 min - skok do dálky</p> <p>- hod míčkem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika – pohyb v přírodě v rámci školního výletu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena komunikace kooperace a kompetice</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí základní postoje a povely Nastoupí do řady, do družstev, umí společný pozdrav Rytmizace jednoduchých pohybů podle písni Střídá chůzi a běh – nepravidelně i pravidelně</p> <p>Zvládá jednoduché průpravné cviky</p> <p>Vykonává jednoduché cviky na udržení rovnováhy Dokáže střídat běh s chůzí, běhat v přírodě přes překážky</p> <p>Skáče přes překážky, do výšky i do dálky</p> <p>Umí házet drobnými předměty v přírodě i míčkem</p>	<p>Pozor, pohov, nástup, pozor, pohov, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat, rozchod Rytmizace a tanec Rozcvičky k procvičení koordinace pohybů v trojdobém a čtyřdobém taktu Cvičení ve stoji rozkročném Cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo Cvičení v lehu na zádech Chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země a zdi</p> <p>Stoj na jedné noze Poskoky na jedné noze Chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakuji překážku, přidávám potlesky nad hlavou...) Chůze po kladince s úkoly</p> <p>Běh střídavý s chůzí Běh přes drobné překážky, např. V přírodě (přes kameny, větvičky apod.) Štafetové běhy</p> <p>Skok z místa s doskokem na měkkou podložku Výskoky na překážku (rozběh, seskok) Skok přes překážku ve výši kolem 50 cm – sestava „kamarád“ Přeskok pruhu šir. 50 – 100 cm Přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku Skok daleký s rozběhem</p>	<p>Enviromentální výchova</p>

<p>VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<p>PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>ROČNÍK: 3.</p>
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Cvičí na nářadí jako je lavička nebo kladinka</p> <p>Zvládá průpravné cviky pro míčové hry</p> <p>Podle svých možností zvládá šplh na tyči</p> <p>Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si své pozitivní sebehodnocení.</p> <p>Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.</p>	<p>Házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) Házení různými předměty na cíl Házení a kutálení míčů Přehazování míčů a drobných předmětů Chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky Cvičení v sedu rozkročmo na lavičce Sed rozkročmo – přitahování těla k lavičce (nohy napjaté) Vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání Lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran Chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů Přihrávka obouruč (ve dvojicích, ve skupinách) Vrchní přihrávka jednoruč na místě i v chůzi Chytání obouruč na místě Běh s driblinkem Míčové hry a pravidla, některé vybrané míčové hry podle podmínek školy (t-ball, Blast-ball, závody) Šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních potřeb žáků Sebepojetí – sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebereprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování. V běžných podmínkách projevovali pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu. Akceptace druhého – zážitek pto přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých.</p>	<p>Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova spolupráce a komunikace při hrách</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech informace o úspěších našich i cizích sportovců a sportovních týmů</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: PLAVÁNÍ	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dokáže se pohybovat ve vodě Dýchá správnou technikou nad i pod vodní hladinou</p> <p>Zvládá splývání, pohyb vodou na břiše a na zádech</p> <p>Přidá práci nohou a paží k splývané poloze těla Zvládá prvky a souhru plav. Stylů – kraul, znak Potápí se – zadržuje dech Skáče do vody s dodržáním bezpečnosti skákání</p> <p>Zdokonaluje si plavecké styly – kraul a znak Zvyšuje si vytrvalost a fyzickou kondici Zvládá základní prvky souhru plav. stylu prsa s pomůckami i bez pomůcek</p>	<p>Seznámení s vodou, hry ve vodě – běhání, poskakování Nácvik dýchání – foukání do balónku na vodní hladině, foukání do vodní hladiny, foukání pod vodní hladinou - bublinky</p> <p>Nácvik splývání pomocí nadnášecích pomůcek, splývání na břiše a na zádech bez pomůcek Splývání s přidáním práce nohou – nácvik kraulových a znakových nohou, kraulové a zsvé nohy s destičkou + správné dýchání</p> <p>Přidání nácviku kraulových a znakových paží se zaměřením na správnou polohu těla a správné dýchání Hry na procvičování dýchání – potápění, lovení předmětů Nácvik skoků do vody – skok po nohách, po hlavě</p> <p>Nácvik na zdokonalování plaveckých stylů – kraul a znak Práce nohou a paží se zaměřením na správnou polohu těla a správné dýchání</p> <p>Zvyšování vytrvalosti pomocí zvýšené intenzity plavání Zdokonalování skoků do vody po hlavě Nácvik plaveckého stylu prsa – nácvik nohou a paží se zaměřením na správný rytmus pohybu a správný rytmus dýchání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

II. období

Předmět: Tělesná výchova

Hodinová dotace předmětu „Tělesná výchova“:

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Hlavním cílem, který jsme si stanovili a ke kterému směřuje veškerá činnost v tělesné výchově, je vytvořit u žáků potřebu pravidelného tělesného pohybu po celý život. Tento cíl je možný realizovat naučením minimálním dovednostem v různých sportovních činnostech. Důraz klademe na sportovní hry. Zároveň se snažíme žáky vést ke zdravému životnímu stylu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva
- umí dát prostor diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozděljuje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla ve sportu a v celém životě
- nevyhledává možnosti rizika při pohybových činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví Zná zásady hygieny při TV Dodržuje pořádek v tělocvičně i na hřišti</p> <p>Zvládá nástupy, hlášení i základní postoje a povely</p> <p>Ovládá rytmická cvičení i tanec</p> <p>Uvědomuje si význam rozcvičky před pohybovou aktivitou a ovládá průpravná cvičení</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena při TV, vhodný sportovní oděv a obuv Dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně i na hřišti a v přírodě</p> <p>Nástupy Hlášení Základní povely a postoje Společný pozdrav Chůze v útvaru</p> <p>Rytmizovaný pohyb, nápodoba Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Jednoduché tance</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zvládá jednoduché atletické prvky	Běžecská abeceda Základní pojmy Běh střídavý s chůzí Nízký start, polovysoký start, Běh 50m, rychlý běh Skok daleký s rozběhem Skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu Hod kriketovým míčkem z rozběhu Vytrvalostní běh, přespolní běh Štafetový běh	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Zvládá jednoduché prvky akrobacie	Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Průprava pro zvládnutí stoje na ruce Akrobatická sestava Přeskoky (bedna, koza) Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku Přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) Cvičení s náčiním (míč, švihadlo, medicinbal, činky)	
Dokáže spolupracovat v týmu při organizování společných her	Netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami (pálky...) Upevnění pravidel hry Průprava her Míčové hry Soutěživé hry - floorball Variace, obměny her Hry pro uklidnění	Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Chápe význam rozcvičení před pohybovou aktivitou</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví Zná zásady hygieny při TV Volí vhodný oděv pro sportovní aktivity</p> <p>Zvládá nástupy, hlášení i základní postoje a povely</p> <p>Ovládá rytmická cvičení i tanec</p> <p>Uvědomuje si význam rozcvičky před pohybovou aktivitou a ovládá průpravná cvičení</p>	<p>Význam přípravy organismu před pohybovou činností</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Hygiena při Tv, vhodný sportovní oděv a obuv Dodržovat pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně i na hřišti a v přírodě</p> <p>Nástupy Hlášení Základní povely a postoje Společný pozdrav Chůze v útvaru</p> <p>Rytmizovaný pohyb, nápodoba Tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem Jednoduché tance</p> <p>Rozcvičky Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Rozvoj koordinace pohybů a zvyšování jejich úrovně</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zvládá jednoduché atletické prvky Zvládá jednoduché prvky akrobacie Dokáže spolupracovat v týmu při organizování společných her	<p>Běžecská abeceda Základní pojmy Běh střídavý s chůzí Nízký start, polovysoký start, Běh 50m, rychlý běh Skok daleký s rozběhem Skok do výšky – skrčný z krátkého rozběhu Hod kriketovým míčkem z rozběhu Vytrvalostní běh, přespolní běh Štafetový běh</p> <p>Akrobacie Kotoul vpřed, vzad Průprava pro zvládnutí stoje na ruce Akrobatická sestava Přeskoky (bedna, koza) Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku Přeskok dílů bedny (postupné zvyšování dílů) Cvičení s náčiním (míč, švihadlo, medicinbal, činky)</p> <p>Netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami (pálky,...) Upevnění pravidel hry Průprava her Míčové hry Soutěživé hry - florball Variace, obměny her Hry pro uklidnění</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Organizuje utkání</p> <p>Zná a dodržuje pravidla</p> <p>Zná průpravné sportovní hry Dovede přihrát a chytit přihrávku při míčových hrách</p> <p>Zná zásady bezpečného pohybu na ledu a nebezpečí bruslení na přírodním ledu</p> <p>Volí vhodné oblečení pro bruslení</p> <p>Umí vstoupit na led, zastavit</p> <p>Zvládá chůzi po ledu a jízdu vpřed, vzad</p> <p>Umí se pohybovat v přírodě</p> <p>Orientuje se podle značek</p> <p>Orientuje se podle mapy</p>	<p>Základní spolupráce při hře Organizace utkání, pravidla, výsledky, losování Průpravné sportovní hry Přihrávky, chytání, střelba, práce s míčem a bez míče</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě Nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní ploše Vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě Vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led Jízda vpřed, vzad, slalom</p> <p>Pohyb a cvičení v přírodě Orientace v přírodě – podle mapy a značek Ochrana přírody Lékárnička a ošetření Orientace na mapě Základní dovednosti při táboření – ŠvP</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

I. období

Předmět: Pracovní výchova

Hodinová dotace předmětu „Pracovní výchova“:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- hledá vhodné techniky práce, plánuje svou tvorbu, organizuje si postup prací
- hledá si informace, systematicky propojuje
- dodržuje dané postupy, porovnává své výsledky s výsledky druhých
- uplatňuje kritiku i sebekritiku
- dokáže překonat problémy a překážky

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o problému při zvládnutí daného postupu, hledá vhodné taktiky v individuálních i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, kultivovaně, v logickém sledu
- naslouchá druhým, pozoruje jejich tvorbu, vhodně na ně reaguje
- spolupracuje s ostatními při vytváření kolektivních prací

Kompetence sociální a personální

- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu
- rozděljuje a přijímá úkoly v rámci třídy

Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- nevyhledává možná rizika při pracovních činnostech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, nastříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.</p> <p>Dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.</p> <p>Umí stříhat textil a nalepit textilii.</p> <p>Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici.</p> <p>Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.</p> <p>Zná základy správného stolování a společenského chování.</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír.</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny.</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil.</p> <p>Práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské činnosti s květinami ve třídě.</p> <p>Příprava pohoštění pro spolužáky, vánoční besídka</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova vytvořit společná pravidla dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, utvářet základní dovednosti pro spolupráci.</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle návodu a předlohy.</p> <p>Zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Připraví stůl pro jednoduché stolování.</p> <p>Chová se při stolování vhodně</p> <p>Vyjádří prožitky radosti pro druhé, společně plní úkoly, tvořivě experimentuje</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni (historie a význam) 	<p>Enviromentální výchova základní podmínky života vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí kreativita</p> <p>Enviromentální výchova ekosystémy lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poznává vlastnosti papíru a umí jej jednoduchými technikami zpracovávat</p> <p>Pracuje s modelovací hmotou</p> <p>Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</p>	<p>Metr z papírových proužků, Geometrické tvary aj. Podložky z propletených proužků, záložky do knih aj. Výrobky vzniklé skládáním papíru, ložky, parník, čepice ozdoby na vánoční stromeček, např. Řetězy, košíčky, srdíčka Vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. Květináče Jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. Blahopřání (velikonoce, vánoce) Skládání ornamentů Kruhové vystřihovánky Materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto Techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení, pečení, glazování Příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), V matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění), Bezpečné zacházení s ostrými předměty Tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování. Schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí pracovat s drobným materiálem a vyrobit si dárky pro sebe i pro ostatní</p> <p>Postupuje správným způsobem při konstrukčních činnostech</p> <p>Dokáže se postarat o pokojové květiny</p> <p>Pracuje s textilními materiály</p> <p>Zná některé lidové zvyky a tradice</p>	<p>Práce s přírodními materiály – šípky, žaludy, slámou... Seznámení s materiály jako je korek, dřívka od nanuků, kolíčky na prádlo, drát Technik jako je otiskování do hlíny, koláže, propichování...</p> <p>Práce se stavebnicemi Lego, Merkur... podle zadání učitele nebo na volné téma</p> <p>Starost o květiny ve třídě – přesazování, zalévání....</p> <p>Práce s materiály jako je látka, vlna, zbytky kůží....</p> <p>Drhání, batikování, výroba vizovického pečiva, zdobení kraslic....</p>	<p>Osobnostní a sociální komunikace při společné práci</p> <p>Enviromentální výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

II. období

Předmět: Pracovní výchova

Hodinová dotace předmětu „Pracovní výchova“:

4. ročník – 1 hodina týdně

5. ročník – 1 hodina týdně

Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost a obrazotvornost.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacímho předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vybírá vhodné způsoby, metody a postupy
- aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky

Kompetence k řešení problémů

- volí vhodné materiály a postupy
- nachází souvislosti mezi jednotlivými postupy, technikami

Kompetence komunikativní

- využívá získaných dovedností k vytváření vztahů potřebných ke komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispěje k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňuje zkušenosti druhých a respektuje různá hlediska

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pracuje s různými druhy papíru	Zpracování odpadového papíru Geometrické tvary – sestavování obrazců z geometrických tvarů Proplétání proužků papíru Vystřihování tvarů z ubrousků a zdobení předmětů Obkreslování podle šablon, vystřihování	Osobnostní a sociální výchova
Používá modelovací hmotu	Práce s těstem, modelovací hmotou, voskem, hlinou...	
Umí vhodně použít na dekorace a dárky drobný materiál	Používání technik jako je válení, hnětení, vykrajování obtiskování, sušení, pečení Používá materiály jako jsou dřívka, dráty, špejle, slámu, korek, semena plody.....	
Pracuje s různými druhy papíru	Zpracování odpadového papíru Geometrické tvary – sestavování obrazců z geometrických tvarů Proplétání proužků papíru Vystřihování tvarů z ubrousků a zdobení předmětů Záložky, využití symetrie Obkreslování podle šablon, vystřihování Výrobky vzniklé z krabiček a vlnité lepenky	Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zná lidové zvyky a tradice Pracuje s takovými technikami jako je batik, ozdoby ze slámy, tkaní , drhání, zdobení kraslic.... Přesazuje a zalévá pokojové květiny Vytváří jednoduché dekorace ze sušených květin	Lidové zvyky a tradice Technika drhání, batik, tkaní, zdobení kraslic Přesazování pokojových květin Dekorace ze suchých květin	Osobnostní a sociální výchova

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pracuje s různými druhy papíru	Zpracování odpadového papíru Geometrické tvary – sestavování obrazců z geometrických tvarů	Osobnostní a sociální výchova
	Proplétání proužků papíru Vystřihování tvarů z ubrousků a zdobení předmětů Záložky, využití symetrie	
	Obkreslování podle šablon, vystřihování Výrobky vzniklé z krabiček a vlnité lepenky	
Používá modelovací hmotu	Práce s těstem, modelovací hmotou, voskem, hlinou... Používání technik jako je válení, hnětení, vykrajování obtiskování, sušení, pečení	
Umí vhodně použít na dekorace a dárky drobný materiál	Používá materiály jako jsou dřívka, dráty, špejle, slámu, korek, semena plody.....	
Pracuje s různými druhy papíru	Zpracování odpadového papíru	
Používá modelovací hmotu	Geometrické tvary – sestavování obrazců z geometrických tvarů	Osobnostní a sociální výchova
Umí vhodně použít na dekorace a dárky drobný materiál	Proplétání proužků papíru Vystřihování tvarů z ubrousků a zdobení předmětů	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pracuje s různými druhy papíru</p> <p>Používá modelovací hmotu</p> <p>Umí vhodně použít na dekorace a dárky drobný materiál</p> <p>Dodržuje pravidla stolování a společenského chování</p> <p>Umí připravit jednoduchý pokrm</p> <p>Zná lidové zvyky a tradice</p> <p>Pracuje s takovými technikami jako je batika, ozdoby ze slámy, tkaní , drhání, zdobení kraslic....</p> <p>Přesazuje a zalévá pokojové květiny Umí předpěstovat květiny Množí pokojové květiny</p> <p>Vytváří jednoduché dekorace ze sušených květin</p> <p>Umí vytvořit jednoduchý herbář</p>	<p>Záložky, využití symetrie Obkreslování podle šablon, vystřihování Výrobky vzniklé z krabiček a vlnité lepenky Práce s těstem, modelovací hmotou, voskem, hlínou... Používání technik jako je válení, hnětení, vykrajování obtiskování, sušení, pečení Používá materiály jako jsou dřívka, dráty, špejle, slámu, korek, semena plody.....</p> <p>Zásady stolování</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Technika drhání, batika, tkaní, zdobení kraslic</p> <p>Přesazování pokojových květin Předpěstování květin Množení pokojových květin</p> <p>Dekorace ze suchých květin</p> <p>Herbář</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Enviromentální výchova Vztah k prostředí doma, ve škole...</p>

4. 1. Nepovinné předměty

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM ŽÁKA</p> <p>Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života</p> <p>žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních</p> <p>žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje</p> <p>žák je citlivý k soustředění, ztišení a naslouchání</p> <p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI</p> <p>Žák zakusí atmosféru Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku</p> <p>žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve</p> <p>žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku</p> <p>žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše</p>	<p>Bůh nám dává život</p> <p>jméno a jedinečnost každého člověka</p> <p>položení základů vztahů ve skupině</p> <p>dobře vidět, dobře slyšet</p> <p>Bůh nám dává svého Syna</p> <p>oslav v rodině a oslava ve společenství církve</p> <p>mysl a hodnota daru</p> <p>vánoční evangelium Lukáš 1.a 2. kap.</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>Život a funkce rodiny – Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</p> <p>Slavení svátků – Člověk a jeho svět: Lidé a čas</p> <p>VMEGS – rodinné příběhy</p> <p>OSV – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu je následování žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a zařazuje biblické příběhy do reálného prostředí žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci žák zná probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě</p> <p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech žák získává základní pohled nutný pro chápání symbolů slavení Velikonoc žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí</p>	<p>Bůh nám dává své slovo</p> <p>realie biblické země</p> <p>Bible jako dar</p> <p>příklady Ježíšova učení</p> <p>Bůh nám dává nový život</p> <p>proměny kolem nás</p> <p>symbolika kříže, světla, chleba doba postní a velikonoční události</p>	<p>Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme – <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i> Základní literární pojmy (hádanka, podobenství) – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>MKV – poznávání</p> <p>Slavení svátků (Velikonoce) – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i> Princip rovnováhy přírody – <i>Člověk a jeho svět:: Rozmanitost přírody</i> Základy obrazné řeči – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i> MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <p>Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve</p> <p>žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání</p> <p>žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem a vnímá ji ve svém životě</p> <p>žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</p>	<p>Bůh nám dává radost</p> <p>neděle jako den oslavy</p> <p>seslání Ducha svatého, Maria</p> <p>modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš</p>	<p>Slavení neděle, odpočinek, režim dne – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>OSV – péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – dobrá organizace času, uvolnění, relaxace</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění biblickým příběhům Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozpoznat v nich situace ve svém životě</p> <p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SVÁTKY A SLAVNOSTI Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce žák získává základní pohled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc žák většinou umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka žák zná modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</p>	<p>Bůh nám dává život</p> <p>svět jako znamení Boží lásky</p> <p>místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</p> <p>biblický obraz Boha a člověka podle Genesis</p> <p>Bůh k nám mluví</p> <p>symbolika světla a tmy</p> <p>události Ježíšova narození v Božím plánu</p> <p>modlitba Zdravas Maria</p>	<p>Domov – Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme Porovnávání a třídění látek – Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</p> <p>EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí</p> <p>Slavení svátků – Člověk a jeho svět: Lidé a čas</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka</p> <p>žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš</p> <p>žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</p> <p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění symbolické formě řeči, porozumění biblickým příběhům</p> <p>Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha vůči člověku</p> <p>žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit, spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě</p> <p>žák získává základní pohled nutný pro chápání znamení kříže a světla, velikonoční svíce při slavení Velikonoc</p> <p>žák umí reprodukovat velikonoční události</p>	<p>Bůh k nám přichází</p> <p>biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství</p> <p>liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa</p> <p>Ten, který má moc</p> <p>Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu</p> <p>symbolika kříže a velikonoční svíce</p> <p>velikonoční události (vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtevýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne</p>	<p>Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)</p> <p>Projevy soucitu, výchova k empatii – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>OSV – můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků</p> <p>žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu</p> <p>žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah</p> <p>žák je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a uměl si spojit tento postoj s příkladem Ježíše a jeho učedníků</p> <p>žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam</p>	<p>Chceme žít jako Ježíš</p> <p>Duch svatý jako ten, kdo proměňuje</p> <p>Maria a základy mariánské křesťanské úcty v liturgii</p> <p>Církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači), hierarchie církve</p> <p>Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže</p>	<p>OSV – pomáhající a prosociální jednání</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)</p> <p>Možnost pozvání představitele církve</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duch. rozměrem osobnosti žáka</p> <p>Žák se otevírá pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření; člověk toužící být větší než Bůh porušuje soužití s Bohem a lidmi</p> <p>žák se učí reprodukovat události týkající se štěstí prvních lidí a získává základní pohled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</p> <p>žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji proti životu a toto jednání církev nazývá hříchem</p> <p>žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii</p> <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘEŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a připravuje se sám na tomto procesu podílet</p> <p>žák umí reprodukovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero; rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka</p>	<p>Bůh k nám přichází</p> <p>- štěstí prvních lidí a jejich selhání jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</p> <p>- příběh Kaina a Ábela (Gn 4 kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</p> <p>proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)</p> <p>- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</p> <p>- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují</p> <p>- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu</p>	<p>Sebekritika; jednání, které není možné tolerovat – <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p> <p>EV – <i>náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)</i></p> <p>Soužití a chování lidí; právo a spravedlnost; vlastnictví; obhajování a dodržování lidských práv a svobod; význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti – <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>OSV – lidská práva jako regulativ vztahů</p> <p>VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti; odpovědnost za své postoje a činy</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života</p> <p>žák umí formulovat jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahenými na konkrétní situace jeho života</p> <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY Výchova v duchu křesťanské spirituality</p> <p>Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí; učí se zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a připravuje se ji přijímat</p> <p>žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha</p> <p>žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím</p> <p>žák se učí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí je vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený ji přijmout</p>	<p>Pozvání k hostině</p> <p>- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství</p> <p>- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí</p> <p>- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu</p>	<p>Životní potřeby, psychohygienu – Člověk a jeho svět: Člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebezpečí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích</p> <p>VDO – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči Žák se učí chápat základní souvislosti slavení svátostí a otvírá se k vědomé účasti na nich žák umí vyjmenovat a jednoduše popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka žák získává základní pohled nutný k chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí</p> <p>VYTVOŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků žák se učí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený přijmout obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání</p>	<p>Svátosti, znamení Boží lásky</p> <p>- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, víno)</p> <p>Hostina s Ježíšem</p> <p>- biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života</p>	<p>Důležité mezníky v životě člověka – <i>Člověk a jeho svět: lidé a čas</i> Slavení svátků – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA Porozumění symbolické formě řeči</p> <p>Žák se učí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.</p> <p>žák je schopen rozlišovat, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnávány k cestě žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich</p> <p>žák se učí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií</p> <p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Znalost základních tezí křesťanského učení</p> <p>Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do Zaslíbené země s cestou svého života</p> <p>žák se učí interpretovat příběh cesty Izraelitů do Zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě žák se otevírá k vnímání Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem</p> <p>žák se učí přiřazovat vybrané prvky biblických událostí k učení církve</p>	<p>Jsem na cestě</p> <p>- život jako cesta</p> <p>- víra jako jiný úhel pohledu na svět</p> <p>- Bible jako orientační bod</p> <p>Cesta do Zaslíbené země</p> <p>- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1.-20.kap.)</p> <p>- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem</p> <p>- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, Zaslíbená země) s učením církve</p>	<p>Místní krajina, poloha obce, dopravní síť – <i>Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme</i></p> <p>VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)</p> <p>MKV - poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)</p> <p>Exkurze do místního kostela</p> <p>Reprodukce složitějšího textu – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p>MKV – základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)</p> <p>OSV – rozvoj základních rysů kreativity</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Přířezová témata
<p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY Porozumění principům křesťanské etiky</p> <p>Žák se učí vnímat souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</p> <p>žák se učí rozlišovat aktivní a pasivní přístup k životu, otevírá se aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</p> <p>žák umí jednoduše hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím</p> <p>žák se učí oceňovat konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</p> <p>žák dovede jednoduše porovnat dva evangelijní texty a získává porozumění obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu</p> <p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ Porozumění principům křesťanské etiky</p> <p>Žák získává představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením a učí se je uvádět do souvislosti se svým životem</p>	<p>Cesta za světlem</p> <p>- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</p> <p>- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, Panna Maria, tři mudrci)</p> <p>- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa</p> <p>Boží království</p> <p>- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</p> <p>- hlásání Božího království (podobnosti o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</p> <p>- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)</p>	<p>Porovnání literárních textů – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>Práce s fotografiemi – Umění a kultura: Výtvarná výchova</p> <p>OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství)</p> <p>Přirovnání, podobenství – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>OSV – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p> <p>OSV – získání dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a otevírá se k jejich vnímání jako k osobnímu programu cesty do Božího království</p> <p>žák se učí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</p> <p>žák se učí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“</p> <p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘEŠŤANSKÝCH SVÁTKŮ Porozumění biblickým příběhům</p> <p>Žák se učí vnímat souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.</p> <p>žák se učí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje</p> <p>žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje</p> <p>žák se učí v rámci uvedených biblických událostí jednoduché reflexi vlastní víry</p>	<p>Cesta životem</p> <p>- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)</p> <p>- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní</p> <p>-reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi</p>	<p>Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma – <i>Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</i></p> <p>MV – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení</p> <p>OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání</p> <p>OSV – empatie a pohled na svět očima druhého</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění symbolické formě řeči Žák si začíná uvědomovat, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy, a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.</p> <p>žák se učí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve žák umí poznat a vyjmenovat jednotlivé části mše svaté učí se charakterizovat je jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci</p>	<p>Jako církve na cestě</p> <ul style="list-style-type: none"> - církev jako dům z živých kamenů - mše svatá - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky 	<p>Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci MKV – poznání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá)</p> <p>MOŽNOST PROJEKTU „Cesty kolem nás a v nás“ zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesta k druhým lidem, život jako cesta, cesta domů: - projekt v rámci předmětu - celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU MEZI ZKUŠENOSTÍ A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA</p> <p>Žák se otevírá pro vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.</p> <p>žák se učí všimnout si krásy a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo</p> <p>žák se učí vnímat a vyjadřovat radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, otevírá se k objevování vlastní jedinečnosti a k respektování jedinečnosti druhých lidí</p> <p>žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů</p> <p>POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka.</p> <p>Ekumenický rozměr křesťanství</p> <p>Žák se učí na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímat Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.</p>	<p>Svět - náš společný dům</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy - jedinečnost člověka jako vrcholu a součásti Božího stvoření - Bible jako literární text <p>Abraham slyší Boží hlas</p> <ul style="list-style-type: none"> - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12.-22.kap.) - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství a islám) 	<p>Společný „dům světa“ - Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</p> <p>Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí – Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody</p> <p>Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>EV – kulturní krajina</p> <p>EV – lidské sídlo, město, vesnice</p> <p>MKV – tolerantrtní vztahy a spolupráce s jinými lidmi</p> <p>MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Reprodukce složitějšího textu – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské kultury</p> <p>OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)</p> <p>MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)</p> <p>MKV – nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy</p> <p>žák se otevírá k vnímání výzev, se kterými se v životě setkává, otevírá se otázkám a hledá jejich řešení s důvěrou v Boha</p> <p>žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám; učí se ohleduplnosti, pozornosti a toleranci vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím</p> <p>VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY Porozumění biblickým příběhům Žák se učí zřetelněji rozlišovat v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o procvičování základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p> <p>žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání; na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</p> <p>žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</p> <p>žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</p>	<p>Slyším Boží hlas</p> <p>- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p> <p>- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</p> <p>- vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p>	<p>Datování křesťanského letopočtu – <i>Člověk a jeho svět: Lidé a čas</i></p> <p>VDO - anagažovanost a zainteresovanost na zájmu celku</p> <p>OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ</p> <p>Porozumění symbolické formě řeči</p> <p>Žák se připravuje na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům k začlenění slavení svátostí do svého života.</p> <p>žák se učí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</p> <p>žák získává porozumění uvedeným symbolům v plných souvislostech</p> <p>žák se učí chápat podstatu slavení svátostí a připravuje se na jejich začlenění do svého života</p> <p>VYTVÁŘENÍ CITLIVOSTI PRO SLAVENÍ KŘESŤANSKÝCH SVÁTKŮ Prohlubování vztahu mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka. Ekumenický rozměr křesťanství a mezináboženský dialog.</p> <p>Žák se učí pozornosti vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, otevírá se pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii.</p>	<p>Kdo jsi Ježíši?</p> <p>- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara</p> <p>- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p> <p>- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</p> <p>Já jsem vzkříšení a život</p> <p>- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života</p> <p>- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína</p> <p>- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj</p>	<p>Přirovnání, podobenství – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>Obrazná řeč – Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura</p> <p>MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc - Člověk a jeho svět: Člověk a čas</p> <p>Pozdravy v různých světových jazycích – Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk</p> <p>OSV – pomáhající a prosociální chování</p> <p>OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti se setkáním s utrpením a smrtí)</p> <p>MKV – respektování zvláštnosti jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích a o ekumenickém hnutí)</p>

	PŘEDMĚT: NÁBOŽENSTVÍ	ROČNÍK: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>žák se učí vnímat lidské utrpení a smrt a spojuje si j prostřednictvím křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení</p> <p>žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených</p> <p>žák chápe schematicky základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a učí se toleranci k těmto rozdílům</p> <p>POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY</p> <p>Porozumění biblickým příběhům</p> <p>Žák začíná vnímat svět včetně jeho transcendentního rozměru a připravuje se v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl na odpovědnosti za spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev</p> <p>žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve</p> <p>žák se učí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání</p> <p>žák se připravuje svýn jednáním k zasazování za lepší svět v síle křesťanské naděje</p>	<p>Církev – náš společný dům</p> <p>- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2.-28.kap.)</p> <p>- misie, situace solidarity</p> <p>- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</p>	<p>Společný „dům světa“ - <i>Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás</i></p> <p>Práce s obrazem – <i>Umění a kultura: Výtvarná výchova</i></p> <p>VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)</p> <p>MKV – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi</p> <p>OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc</p> <p>EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)</p> <p>Možnost zapojení do projektu Papežského misijního díla dětí Mariánská poutní místa v regionu</p> <p>MOŽNOST PROJEKTU</p> <p>„Náš společný dům“</p> <p>třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost za společný prostor</p> <p>- celoroční projekt s výstupy prezentovanými v prostoru školy</p>

5. Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky

5. 1. Materiální podmínky

- jedno hlavní a dvě odloučená pracoviště,
- bez vlastní tělocvičny,
- bez vlastní vývařovny a výdejny jídla,
- bez sportovního hřiště,
- 7 kmenových tříd, v roce 2010/2011 z kapacitních důvodů změna počtu učeben,
- 2 sborovny,
- ředitelna,
- kancelář ekonoma,
- 2 sklady pomůcek,
- keramická dílna, v roce 2010/2011 z kapacitních důvodů bude přesunuta do jiných prostor školy,
- bez odborných učeben a kabinetů,
- učebnice, pracovní sešity a učební pomůcky,
- 3 interaktivní tabule,
- 15 osobních počítačů rozmístěných v kmenových učebnách, sborovně, kanceláři a ředitelně,
- audiovizuální technika

5. 2. Personální podmínky

Pedagogický sbor ZŠ má 13 pedagogů (z toho 3 vychovatelky). Vzhledem k růstu počtu dětí ve škole se počet pedagogů bude zvyšovat.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Vytipovaný pedagogický pracovník absolvoval školení týkající se edukativně-stimulačních skupin, které každoročně nabízíme rodičům předškoláků.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech. Prioritními oblastmi DVPP jsou kromě jazykového vzdělávání především seznamování se s netradičními učebními metodami a formami a oblast ŠVP.

Pověřený pedagog ředitelkou školy vede metodickou komisi:

pro 1. – 2. ročník.

pro 3. – 5. ročník

V nich učitelé při pravidelných schůzkách společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí, připravují projekty.

Správnými zaměstnanci školy jsou ekonomka školy na půl úvazku, školnice a uklízečka.

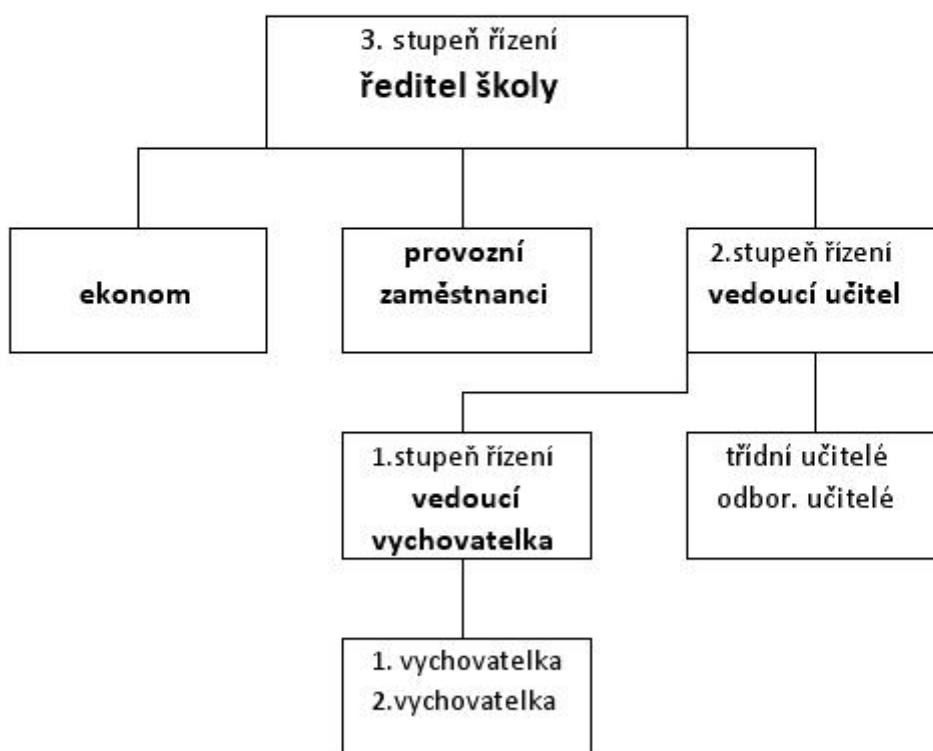
5. 3. Hygienické podmínky

- V důsledku odloučených pracovišť, tělocvičny a jídelny - každodenní přecházení žáků mezi jednotlivými budovami.
- Trávení přestávek ve třídách, popř. chodbách budov
- Na budově Kohoutovická 33 pouze 3 třídy a školní družina využívají školní dvorek.
- Pitný režim
- V hodinách využití zdravotně-tělovýchovných chviliek
- Stravování v MŠ Žabka.

5. 4. Organizační podmínky

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠKOLA BRNO, KŘIVÁNKOVO NÁM. 11, 641 00

ORGANIZACE ŘÍZENÍ



Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je flexibilní. Rodiče mohou školu navštívit vždy po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin každého učitele nebo na třídních schůzkách.

Škola vyhlašuje Den otevřených dveří, který umožňuje rodičům stávajících i budoucích žáků prohlédnout si prostory školy a nahlédnout do hodin ve třídách.

Vždy na konci roku se uskutečňuje schůzka budoucích prvňáčků a rozloučení s žáky a rodiči žáků z pátých ročníků, kteří přestupují na jimi vybranou školu (víceletá gymnázia, konzervatoř, 2.stupeň ZŠ školy).

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, díky publikační činnosti v Žebětíně a celoročně, aktuálně na webových stránkách školy. Zároveň mají možnost volit komunikaci s každým učitelem elektronickou poštou.

Dále na škole pracuje aktivně Školská rada, která spolupracuje s vedením školy a vykonává své působení podle §167 a §168 zákona č.561/2004Sb. o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon).

Významným partnerem, se kterým škola spolupracuje na různé úrovni i v různých oblastech je Obecní úřad MČ Žebětín. Žáci se aktivně zapojují do různých akcí (Vítání občánků, Pohádka máje, Vánoce v Žebětíně,....).

Třídy se zúčastňují různých projektů na podporu smysluplného využití volného času, prevence kouření a jiné.

Oboustranně je výhodná spolupráce s Policií ČR. Ucelený projekt AJAX pomáhá dětem řešit šikanu, seznamuje s dopravními předpisy, projekt Bezpečné prázdniny poukáže na různá nebezpečí. Vyvrcholením spolupráce bývá Den s policií, kde děti poznávají všechny složky, včetně psůvodů a jízdní policie.

Žáci pravidelně navštěvují knihovnu v Žebětíně. K tradičním besedám o knihách či spisovatelích přibýlo poučení o rychlém vyhledávání m v encyklopedii a na internetu. Výsledkem této spolupráce jsou třídní čtenářské dílny kombinované s mluvním cvičením.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných

Naším cílem je nadále vytvářet prostor pro žáky se speciálními potřebami:

- Pro žáky se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování).
- Pro žáky se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobě nemocní, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování).
- Pro žáky se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně-kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavni výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta).

Prostředky k dosažení cíle u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- úzce spolupracovat s PPP a SPC,
- minimálně 2x ročně návštěva speciálního pedagoga a psychologa z PPP,
- výchovný poradce s odbornou kvalifikací,
- poradenská pomoc výchovného poradce školy,
- screening žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- individuální integrace žáků – individuální vzdělávací plány,
- při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění,
- zabezpečení speciálních pomůcek a reedukačních metod,
- rozšířená bezplatná činnost výchovného poradce s individuálně integrovanými žáky,
- úzká spolupráce výchovného poradce (speciálního pedagoga) s učiteli, při aplikaci individuálního plánu výuky,
- aktuálně reagovat na vzniklé problémy (výchovné) a řešit je v rámci výchovných komisí (třídní učitel, ředitel, výchovný poradce, zákonný zástupce žáka),
- spolupráce s logopedickou poradnou.,
- účast na dyslektických olympiádách.

Prostředky k dosažení cíle u žáků nadaných

- úzce spolupracovat s PPP,
- výchovný poradce s odbornou kvalifikací,
- poradenská pomoc výchovného poradce školy,
- screening nadaných žáků ,
- individuální integrace žáků – individuální vzdělávací plány,
- úzká spolupráce výchovného poradce (speciálního pedagoga) s učiteli, při aplikaci individuálního plánu výuky,
- aktuálně reagovat na vzniklé problémy (výchovné) a řešit je v rámci výchovných komisí (třídní učitel, ředitel, výchovný poradce, zákonný zástupce žáka),
- ve výuce zadávání úkolů s rozšiřujícím učivem,
- zabezpečení speciálních pomůcek (slovníky, encyklopedie...),
- na žádost zákonného zástupce možnost zařazení nadaného žáka do vyššího ročníku dle Školského zákona č. 561/2004 sb. § 17,
- účast na olympiádách.

Hodnocení žáků s SPU

- Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a

hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák nezvládl.
- Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. Vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo

provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termín.

Zájmové aktivity

Ve spojitosti se školní družinou jsou zřizovány kroužky a to jak po stránce sportovní aktivity, tak v oblasti informatiky, umělecké tvořivosti, rukodělných prací, keramiky a jazyků.

Sportovními hrami si děti doplňují nedostatek sportovní aktivity. V tomto kroužku se naučí různým míčovým hrám, skákání, běhání, atletice, vyzkouší si závodivé hry a rovněž se zúčastní sportovních soutěží. Dále budou cvičit relaxační a posilovací cviky pro správné držení těla.

Kroužek informatiky poskytne žákům seznámení s prací na počítači a následné získání dovedností pro práci s internetem.

Kroužky umělecké tvořivosti se věnují jak výtvarné, tak umělecké, rukodělné i estetické výchově.

Keramický kroužek se věnuje tvoření z hlíny tzv. z ruky, dále budeme pokračovat prací s nástroji až po točení hliněných výrobků na točírském kruhu. Naučíme se barvit engobou, glazurou, používat obtisky k výpalu na keramické výrobky a zdobení keramiky sklem. Vyzkoušíme drátkování keramiky.

Jazykové kroužky rozvíjí u žáků jazykové dovednosti a schopnosti a oblast multikulturní výchovy.

Pomocí kroužků budeme motivovat děti k zájmové činnosti a správnému využívání volného času.

V rámci výuky během školního roku se žáci zúčastňují výchovně-vzdělávacích programů, tělovýchovných akcí a kulturních pořadů.

Škola organizuje mimoškolní aktivity: exkurze, výlety, školy v přírodě a výjezdy do zahraničí.

5. 5. Jiné podmínky

- Školní bulletin
- Veletrh škol
- Informační tabule
- Občasník

Tradiční akce

- Slavnostní zahájení školního roku
- Pasování prvňáčků
- Mikulášský den plný her
- Netradiční vydání vysvědčení v 1. třídách
- Netradiční zápis do 1. tříd
- Den otevřených dveří
- Mezinárodní den dětí
- Prezentace školy
- Poslední zvonění páťáků

Krátkodobé projekty – viz.přílohy

- Ekologické projekty
- Preventivní projekty
- Výtvarné projekty
- Sportovní projekty

Dlouhodobé projekty

- Sběr papíru a pomerančové kůry
- Zapojení do projektů vyhlášených MŠMT
- Zapojení do mezinárodních projektů (v současné době nemáme personální ani materiální podmínky)

6. Průřezová témata

Průřezová témata musí být v souladu s klíčovými kompetencemi.

Průřezová témata:

1. osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání, sebepojetí
- kreativita
- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

2. výchova demokratického občana

- občan a společnost, škola (školní samospráva, parlament...)
- občan, občanská společnost a stát – listina základních práv a svobod (práva a povinnosti)
- volební systémy, demokratické volby a politika
- obec – základní jednotka samosprávy, společenské organizace a hnutí
- demokracie, diktatura, anarchie

3. výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- zkušenosti osob z Evropy, naši sousedé
- naše vlast a Evropa, Den Evropy, život Evropanů
- jsme Evropané – kořeny, mezinárodní organizace

4. multikulturní výchova

- kulturní rozdílnost a jedinečnost každého člověka
- lidské vztahy (spolupráce, tolerance, slušné chování)
- etnický původ (rovnocennost etnických skupin)
- multikulturalita – specifické rysy jazyků
- princip sociálního smíru a solidarity – odstranění diskriminací a předsudků

5. enviromentální výchova

- ekosystémy (les, louka, pole, rybník...)
- základní podmínky života (voda, vzduch...)
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověk k prostředí

6. mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

7. stavba mediálních sdělení

- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálních sdělení
- práce v realizačním týmu.

Rozhodli jsme se, že průřezová témata začleníme napříč vzdělávacími oblastmi a integrujeme je do vyučovacích předmětů. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou součástí tabulky učebních osnov jednotlivých předmětů.

6. 1. Naplnění průřezových témat v jednotlivých předmětech a ročnících

1. ročník	naplnění průřezových témat							
Průřezové téma	Čj	Aj	M	Prv	Hv	VV	Tv	PV
Osobnostní a sociální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Výchova demokratického občana		x		x	x			
Výchova k myšlení v evropských a globálních		x		x		x		
Multikulturní výchova		x			x			
Environmetální výchova				x		x		
Mediální výchova								

2. ročník	naplnění průřezových témat							
Průřezové téma	Čj	Aj	M	Prv	Hv	VV	Tv	PV
Osobnostní a sociální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Výchova demokratického občana	x	x						
Výchova k myšlení v evropských a globálních	x							
Multikulturní výchova		x				x		
Environmetální výchova				x	x			x
Mediální výchova						x		

3. ročník	naplnění průřezových témat							
Průřezové téma	Čj	Aj	M	Prv	Hv	VV	Tv	PV
Osobnostní a sociální výchova	x	x	x	x	x	x	x	x
Výchova demokratického občana				x				
Výchova k myšlení v evropských a globálních		x		x			x	
Multikulturní výchova	x	x						
Environmetální výchova	x			x		x	x	x
Mediální výchova	x							

4. ročník	naplnění průřezových témat								
Průřezové téma	Čj	Aj	M	VI	Př	Hv	VV	Tv	Pv
Osobnostní a sociální výchova	x	x	x			x	x	x	x
Výchova demokratického občana				x					
Výchova k myšlení v evropských a globálních		x	x	x				x	
Multikulturní výchova	x	x		x			x		
Environmetální výchova		x		x	x			x	x
Mediální výchova	x						x		

5. ročník	naplnění průřezových témat									
Průřezové téma	Čj	Aj	M	Inf	Vl	Př	Hv	VV	Tv	Pv
Osobnostní a sociální výchova	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Výchova demokratického občana	x				x					
Výchova k myšlení v evropských a globálních	x	x	x		x				x	
Multikulturní výchova	x	x			x			x		
Environmentální výchova	x		x		x	x	x		x	x
Mediaální výchova	x	x	x	x				x		

6. 2. Naplnění průřezových témat v projektech

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání					
	Sebepoznání a sebepojetí	P7	P7, P8	P7, P8	P7, P8	P7, P8
	Seberegulace a sebeorganizace	P4, P5, P7	P4, P5, P7	P4, P5, P7	P4, P5, P7	P4, P5, P7
	Psychohygiena					
	Kreativita	P5	P5	P5	P5	P5
	Poznávání lidí	P8	P8	P8	P8	P8
	Mezilidské vztahy					
	Komunikace					
	Kooperace a kompetice		P7	P7	P7	P7
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
	Hodnoty, postoje, praktická etika					
	Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola				
Občan, občanská společnost a stát						
Formy participace občanů v politickém životě						

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Výchova demokratického občana	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá					
	Objevujeme Evropu a svět					
	Jsme Evropané					
Multikulturní výchova	Kulturní diference					
	Lidské vztahy	P6	P6	P6	P6	P6
	Etnický původ					
	Multikulturalita					
	Princip sociálního smíru a solidarity					
Environmentální výchova	Ekosystémy					
	Základní podmínky života	P1	P1	P1	P1	P1
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P2, P4	P2, P4	P2, P4	P2, P4	P2, P4
	Vztah člověka k prostředí	P1, P2, P3, P4	P1, P2, P3, P4	P1, P2, P3, P4	P1, P2, P3, P4	P1, P2, P3, P4
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	P4	P4	P4	P4	P4
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				P4	P4

Průřezová témata	Tématické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Mediální výchova	Stavba mediálních sdělení					
	Vnímání autora mediálních sdělení					
	Fungování a vliv médií ve společnosti					
	Tvorba mediálního sdělení					
	Práce v realizačním týmu	P2, P4, P6	P2, P4, P6	P2, P4, P6	P2, P4, P6	P2, P4, P6

Vysvětlivky symbolů:

- P1 Den vody
- P2 Den odpadu
- P3 Den Země
- P4 Den nekuřáků
- P5 Barvený den
- P6 Velikonoce
- P7 Kolečkiáda
- P8 Preventivní program Klubičko

7. Vlastní hodnocení školy a autoevaluace

7. 1. Vlastní hodnocení školy

7. 2. Autoevaluace

7. 2. 1. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) je vydána směrnice „Klasifikační řád školy“.

Obsah:

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- Pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stranování celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Způsob hodnocení žáků nadaných

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- Škola provede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola,

kteřá hodnotí slovně, provede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jakých cílů vzdělávání stanovených v §44. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1.stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1.pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za 1.pololetí nehodnocen.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak žádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník v případě, že na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2.pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo skutečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele
 2. důtku třídního učitele
 3. důtku ředitele školy
- Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu
- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí.

Je zařazováno do procesu průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- komunikovat
- obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle
- plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby, rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- být odpovědný za svoje výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 = velmi dobré
- 2 = uspokojivé
- 3 = neuspokojivé

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla

zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 = výborný

2 = chvalitebný

3 = dobrý

4 = dostatečný

5 = nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2- chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5- nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- nehodnocen(a), se použije na konci 1.pololetí, a to v případě, že žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1.pololetí ani v náhradním termínu. Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2.pololetí, použije se stupeň neprospěl(a).

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyku považuje za závažnou skutečnost, která ovlivňuje výkon žáka.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, který daný předmět žáka vyučuje, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základná vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. - 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 2 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého toho období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování po kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která nemá trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá na jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušného předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělí škole škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15.listopadu a 15.dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost

individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10.dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která ovlivňují způsob hodnocení a klasifikace žáka a způsob získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Klasifikace chování

Klasifikace chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, i s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

- Stupeň 1 (velmi dobré) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 2 (uspokojivé) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje i jiných osob.
- Stupeň 3 (neuspokojivé) – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zároveň narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele dopouští dalších přestupků.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území ČR.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na ně nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu. Objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení na místo jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č.48/2005 Sb. O základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci 2.pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7. 2. 2. Vnitřní hodnocení školy

Obecně

- Zahajujeme tříleté evaluační období
- Evaluace proběhne v celém období

Oblasti evaluace

- Hodnocení vlastního ŠVP – ročně
- Hodnocení vzdělávacího procesu – ročně
- Hodnocení žáků – ročně
- Hodnocení práce učitelů – ročně
- Hodnocení vedení školy – ročně

- Hodnocení klima školy – jednou za 3 roky
- Hodnocení klima třídy – ročně

Hodnocení vlastního ŠVP – ročně

- Časové plány učitelů vycházejí ze ŠVP
- Pravidelné schůzky předmětových komisí
- Pravidelné schůzky garantů a vedoucího učitele
- Začíná okamžitě a probíhá průběžně celé období
- Výstupem jsou změny v ŠVP

Hodnocení vzdělávacího procesu

- Pravidelné provádění SCIO testů ve 3. a 5. třídách
- Úspěšnost na víceletá gymnázia – ročně
- Diagnostické testy 1. ročníku – ročně
- Srovnávací testy – ročně

Hodnocení žáků – průběžně

- Běžné hodnocení
- Hodnocení ve třídách – klima
- Termín: Proběhne na jaře – hodnocení ročně
- Výstup: Materiál pro třídního učitele

Hodnocení práce učitelů – průběžně

- Hospitace
- Portfolio učitele jako součást vlastního hodnocení
- Autoevaluační dotazník
- Rozhovor s vedením školy
- Termín: Hospitace průběžně

Hodnocení práce vedení školy

- Finance – dotování předmětových komisí, majetek, mzdy
- Organizační práce – každodenní (suplování, rozvrh...), nárazové akce (přijímací zkoušky, výlety...)
- Komunikace
- Anonymní dotazník pro zaměstnance
- Termín: Únor
- Výstup: Zpráva vedení školy

7. 2. 3. Vnější hodnocení školy

Jednou za 3 roky.

8. Projekty

8. 1. Krátkodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

Některé projekty jsou třídní, jiné školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Projekty, do kterých se mají žáci možnost zapojit a které již dlouhodobě probíhají:

- EKO – projekt – V rámci tohoto projektu je během školního roku organizován sběr papíru, třídění dopadu ve škole, Den Vody, Den Země, Den Stromů, výukové programy Zoo Brno, adopce, ekologické soutěže (přírodovědný Klokán).
- Projekty zaměřené na zdraví – Den Zimního a letního sportu, Den Zdraví, Den Ovoce a zeleniny.
- Tradice – Mikulášský den plný her, Vítání jara - Kuličkáda, Den dětí, Pasování prvňáčků.
- Dopravní výchova – pro žáky 1. Stupně jsou organizovány besedy s příslušníky Policie a žáci pravidelně navštěvují cvičná dopravní hřiště, Kolečkáda.
- Preventivní výukové programy zaměřené na problém šikany, atmosféru ve třídě, protidrogovou prevenci – zapojují se třídní učitelé a odborníci na danou problematiku – preventista školy (Filipova dobrodružství, Klubíčko, Den nekuřáků, Hasík).
- Matematická olympiáda a Klokánek.
- Sportovní projekty – Pro všechny žáky – každoroční účast na sportovních soutěžích - Čertova stezka, šplh, vybíjená, atletický trojboj, blastball, T-ball, pobyt u moře se sportovními aktivitami pro žáky celé školy, školy v přírodě a jednodenní poznávací výlety.

8. 2. Dlouhodobé projekty

- Výuka s prvky Daltonu
- Dlouhodobé projekty v rámci třídy (Pv, Hv, Vv)
- Dlouhodobé projekty, které jsou vyhlašovány MŠMT a různými nadacemi a organizacemi (především zaměřené na jazykovou výuku)

8. 3. Mezinárodní projekty

Z důvodů materiálních a prostorových v letošním roce škola nerealizuje žádné mezinárodní projekty. Do budoucna plánujeme spolupráci s anglicky mluvící školou v evropském státě a založení občanského sdružení podporující činnost školy v této oblasti.

Seznam příloh

Příloha č. 1	Projekty
Příloha č. 2	Školní vzdělávací program pro školní družinu
Příloha č. 3	Povinně volitelné předměty EU
Příloha č. 4	Inkluzivní vzdělávání

PROJEKT

Název projektu: Den vody

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: Mgr. Naša Dobešová

Ročník: 1. - 5. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Přírodověda, prvouka, Vv, Pč, Tv

Anotace projektu:

Voda - zdroj života

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Ekologické chování k vodě, šetření vodou, využití vody, mezipředmětové vztahy

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Diskuse o vodě v přírodě i v domácnosti

Výtvarné ztvárnění života ve vodě. Koloběh vody - pohybem.

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

2 VH, 1. - 5. ročník (120 žáků, 6 učitelů)

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

1. - 2. ročník – čtení o vodě, kvíz a výtvarné ztvárnění života ve vodě

3. - 5. ročník – diskuse o vodě, výstavka o životě ve vodě

Koloběh vody v tělocvičně

– 1. - 2. ročník – 10.00 – 11.30 hod.

– 3. - 5. ročník – 11.30 – 12.30 hod.

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Materiální – knihy, obrázky

Personální – třídní učitelé

Výsledek projektu:

Zdůraznění důležitosti vody jako životně důležité podmínky, ekologický přístup k vodě, šetření vody, využití vody v různých odvětvích, skupenství vody, voda jako přírodní živel

Mezipředmětové vztahy

Prezentace projektu:

Nástěnné tabule, výstavky, ukázky ve třídách, na chodbách, webové stránky školy.

Rozpočet na realizaci projektu:

0

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

Mgr. Naša Dobešová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: Den odpadu

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: Mgr. Naša Dobešová

Ročník: 1. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Přírodověda, prvouka

Anotace projektu:

Jak správně třídit odpady a všechno, co s tím souvisí

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Třídění odpadu, ekologické chování k odpadu, nutnost třídění pro další generace

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

DVD ukázky o hospodaření s odpady, kvíz, ekotest, vlastní třídění odpadu

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

2 VH, 1. - 5. ročník (120 žáků, 6 učitelů)

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

1.-2. třída – shlédnutí DVD, diskuse o třídění odpadu, kvíz – otázky a hádanky, vlastní třídění odpadu

3.-5. třída – shlédnutí DVD, diskuse o třídění odpadu, ekotest

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Materiální – kniha Kam s ním?, DVD, ukázky odpadu

Personální – třídní učitelé

Výsledek projektu:

Seznámení s tříděním odpadu a s příslušnými třídícími kontejnery, sběrnými dvory – ekodvory.

Objasnění nutnosti třídění odpadu – osvěta v rámci celé společnosti, mezipředmětové vztahy, umět třídit odpad ve vlastní domácnosti – ekologické chování

Prezentace projektu:

Nástěnné tabule, interaktivní tabule, ukázka vlastního třídění na chodbách, webové stránky

Rozpočet na realizaci projektu:

Kniha Kam s ním? + DVD – 189,- Kč

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

Mgr. Naša Dobešová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: Den Země

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: PhDr. Hana Jakšová

Ročník: 1. - 5. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Enviromentální výchova

Anotace projektu:

Hry ke Dni Země

Žáci spolupracují ve skupinách a ověřují si poznatky z prvouky a přírodovědy a učí se chápat nezbytnost ochrany přírody pro udržení života na Zemi.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Kolektivní spolupráce žáků při řešení dílčích úkolů, které vedou k vytvoření společného díla - v tomto případě koláže z odpadových materiálů.

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Mezipředmětové vztahy, pohybové hry, kvízy s tematikou ochrany životního prostředí, výtvarné aktivity - koláž.

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

Žáci 1.- 5. ročníku + třídní učitelé; CVC Čvoček - asi 2 vedoucí

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

Tento projekt je určen ke Dni Země tj. k 22. 4.,

1. Příprava kvízů, soutěží a obrázků.

2. Informace o organizaci dne pro kolegy, popřípadě přidělení jednotlivých úkolů.

3. Soutěže a hry na hřišti. 2 VH 8.00 - 10.00 hodin

4. Vyhodnocení nejlepší skupiny žáků.

5. Spolupráce s CVC Čvoček - aktivity v lese - 1., 2. třída - 10.00 - 11.30

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Lze použít odpadové materiály jako pet lahve, víčka, noviny, staré látky apod.

Soutěže probíhají na hřišti pod vedením vedoucího projektu. Třídní učitelé pomáhají s organizací .

Výsledek projektu:

Žáci vytvoří koláž z víček od pet lahví. Společné práce si pak mohou ostatní prohlédnout na závěr soutěží.

Prezentace projektu:

Společné práce i průběžné aktivity žáků mohou být vyfotografovány a fotografie umístěny na webových stránkách nebo na vývěsce u Obecního úřadu.

Rozpočet na realizaci projektu:

0,- Kč

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

PhDr. Hana Jakšová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: Den nekuřáků

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: PhDr. Mgr. Hana Zdražilová

Ročník: 1. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Prevence kouření a návykových látek

Anotace projektu:

Vlivy kouření

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Prevence kouření a návykových látek

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Beseda kolektivu s metodikem prevence, skupinová práce – vytváření projektů, výstava prací

Na chodbách školy, uveřejnění na webových stránkách školy

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

1. Beseda s metodikem prevence o kouření a jeho škodlivých vlivech, práce s brožurami, obrázky, rozhovory, vlastní zkušenosti, názory

2. Skupinová práce ve třídách:

1+2. ročník

- 1. Rozhovory k dané problematice v kolektivu třídy za přítomnosti třídního učitele,

- 2. „Sluníčko“- výroba sluníček se dvěma možnostmi paprsků – žlutý = daný člen odiny nekouří; cigaretový = daný člen rodiny je kuřák

- 3. Zhodnocení jednotlivců – jen žluté paprsky = sluníčko se směje, více cigaretových paprsků = sluníčko je smutné

- 4. Zhodnocení v kolektivu – výstava sluníček, názory žáků

3.-5. ročník

- 1. Rozhovory k dané problematice v kolektivu třídy za přítomnosti třídního učitele

- 2. Výroba třídního projektu – soubor výrobků, obrázků a tematicky zaměřených věcí souvisejících se škodlivými vlivy kouření – umístění na nástěnkou či polystyrenový blok

- 3. Zhodnocení práce celého kolektivu, názory žáků

- 4. Výstava v prostorách školy

3. Závěr

- Návštěva výstavy, názory žáků

- Zhodnocení

- Uveřejnění prací na webových stránkách školy

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Materiální zabezpečení – brožury a obrázky k prevenci kouření, materiál žáků donesený z domu

Personální zabezpečení – třídní učitelé, metodik prevence

Výsledek projektu:

Seznámení se se škodlivými vlivy kouření, prevence, důsledky, situace ve společnosti, právní předpisy, vlastní názory, postoje, srovnání, realizace projektu, vyjádření

Prezentace projektu:

Ve třídách, na chodbách školy, na webových stránkách

Rozpočet na realizaci projektu:

0 Kč

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

PhDr. Mgr. Hana Zdražilová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: Barevný den

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: Mgr. Petra Prokopová

Ročník: 2. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Výtvarná výchova

Anotace projektu:

Výtvarné ztvárnění barev

Každá třída výtvarně zpracuje barvu, kterou si vybere na základě losování.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Kolektivní spolupráce žáků při vytváření společného výtvarného díla.

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Mezipředmětové vztahy, výtvarné aktivity (koláže, malba, kresba apod.)

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

Žáci 1.- 5. ročníku + třídní učitelé

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

Barevný den je možno uskutečnit v kterémkoli měsíci v průběhu školního roku.

1. Příprava žáků na barevný den doma - najít oblečení v daném barevném odstínu, hračky, předměty, obrázky atd.

2. Přinést veškerý připravený materiál do školy, obléci se do barevných oděvů. Z předmětů, hraček a obrázků sestavit společné výtvarné dílo (nástěnku, plakát, výzdobu třídy apod.)

3. Vyhodnotit nejlepší žáky, kteří přinesli nejvíce oblečení a věcí v dané barvě, byli nápadiťi apod.

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Výtvarné pomůcky a materiál z domu. Organizaci ve třídách zajišťují třídní učitelé.

Výsledek projektu:

Výsledky projektu si žáci prohlédnou i v jiných třídách, ohodnotí výtvarná díla žáků z jiných ročníků

Prezentace projektu:

Výtvarná díla i žáky zdokumentovat na fotografiích a prezentovat na internetových stránkách školy ve třídách a na nástěnce u Obecního úřadu.

Rozpočet na realizaci projektu:

Diplomy: 150 Kč

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

Mgr. Petra Prokopová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: **Velikonoce**

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: Martina Dufková

Ročník: 1. - 5. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Seznámení dětí s tradicí Velikonoc

Anotace projektu:

Velikonoce z pohledu dětí, velikonoční zvyky a tradice, velikonoční výstavy - KJM, KD.

Co jsme dokázali udělat ve spojitosti s velikonočními svátky, co jsme se o nich dozvěděli, jak je budeme slavit, velikonoční říkanky.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Velikonoce jsou svátky jara, Velikonoce a jejich příběhy, Velikonoce a tradiční zvyky, Velikonoce a co umíme udělat.

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Výroba keramiky, výrobky z papíru, výstava v KJM, výstava na MMB, výstava v KD.

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

49 dětí a 2 vychovatelky

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

Měsíc březen

- výroba surového střepu z keramiky a glazování výrobků
- výroba ptáčků, vajíček, slepiček z papíru
- výroba věnečků z vrbového proutí, ozdobeného výrobky z keramiky a plsti

Měsíc duben

- zdobení velikonočních vajíček - barvení v kopřívách a v cibuli s otisky rostlin
- učíme se říkanky
- čteme velikonoční příběhy

6. 4. 2009 - PROJEKT VELIKONOCE

Březen, duben - četba příběhů - hrajeme podle nich divadlo.

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Potřeby - hlína, glazura, proutí z vrby, plst, cibule, kopřivy, literatura z KJM, keramika Kozlová, papír - Kozlová, Dufková, věnečky - Kozlová, barvení vajíček - Kozlová, Dufková, říkanky - Kozlová, Dufková, velikonoční příběhy - Kozlová, Dufková. Projekt Velikonoce

Výsledek projektu:

Seznámení dětí s velikonočními svátky, jejich tradicemi a zvyky.

Prezentace projektu:

6. 4. - společně 1. a 2. odd. ŠD

Rozpočet na realizaci projektu:

hlína - 1 balík	130,- Kč
glazura	100,- Kč
papír	50,- Kč
výfuky	0,- Kč
vrbové proutí	0,- Kč
břečťan	0,- Kč
tempery	děti použijí svoje vlastní
plst	vlastní zdroj
lepidlo	vlastní zdroj
knihy	výpůjčky z KJM

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

Martina Dufková

Pracovní zařazení:

Vychovatelka

PROJEKT

Název projektu: **Kolečkiáda**

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: Mgr. Naša Dobešová

Ročník: 1. - 5. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Tělesná a dopravní výchova

Anotace projektu:

Osvojit a zdokonalit si dovednosti při jízdě na kole, kolečkových bruslích a koloběžce
Zručnost, rychlost, sportovní chování, bezpečnost

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Zdolat jízdu na kole, kolečkových bruslích a koloběžce v co nejkratším čase

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Závody na kole, závody na kolečkových bruslích, závody na koloběžkách, blastball, vybíjená, kopaná

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

4 vyučovací hodiny, 1.-5.ročník (120 žáků, 6 učitelů)

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

8.00 - zahájení, poučení o bezpečnosti, rozdělení do družstev

8.30 - 9.00 závody na koloběžkách

9.00 - 10.00 závody na kolečkových bruslích

10.00 - 10.30 přestávka

10.30 - 11.30 závody na kolech

11.30 - 12.00 slavnostní vyhlášení vítězů

pozn. v době závodů na přílehlých hřištích proběhne blastball, kopaná, vybíjená pro právě nezávodící

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Materiální – sestava Kamarád, blastball, míče

Personální – třídní učitelé

Výsledek projektu:

Zdokonalit zručnost, rychlost, sportovní chování a bezpečnost ve všech disciplínách.
Žáci si změří síly v jízdě na kole, koloběžce, kolečkových bruslích.

Prezentace projektu:

Nástěnné tabule, pozvánky na závody pro každého žáka, webové stránky

Rozpočet na realizaci projektu:

0

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

Mgr. Naša Dobešová

Pracovní zařazení:

Učitelka

PROJEKT

Název projektu: **Preventivní program Klubíčko**

1. Identifikační údaje

Zodpovědná osoba: PhDr. Mgr. Hana Zdražilová

Ročník: 1. - 5. ročník

2. Podrobný popis projektu

Vzdělávací oblast:

Prevence šikany - hra „Klubíčko“

Anotace projektu:

Program je zaměřen na prevenci šikany, vztahy ve třídním kolektivu, vzájemnou spolupráci a pomoc spolužákům v třídním kolektivu

Cíl projektu a jeho zdůvodnění, analýza potřeb:

Prevence šikany, rozvoj kladných vztahů uvnitř třídního kolektivu

Vymezení aktivit, které bude projekt realizovat:

Rozhovor o vztazích ve třídě, seznámení se s „Klubíčkem“, hledání kladných vlastností svých spolužáků, vytvoření sítě vztahů, postupné rozplétání s pomocí kolektivu danému jednotlivci, zhodnocení

Rozsah záměru (počet zapojených žáků a učitelů):

1 -2 vyučovací hodiny (podle počtu žáků ve třídě) – pro každou třídu samostatně;
120 žáků, 6 třídních učitelů

Podrobný časový a pracovní harmonogram realizace projektu a jeho části:

1. rozhovor s metodikem prevence o vzájemných vztazích ve třídě
2. seznámení se s pravidly hry s „Klubíčkem“
3. posílání „Klubíčka“ jednomu ze spolužáků zároveň s kladným zdůvodněním tohoto výběru – hledání kladných vlastností svých spolužáků, popřípadě třídního učitele
4. postupné vytvoření sítě vztahů třídy – hustota provázků u jednotlivých žáků odpovídá oblíbenosti, neoblíbenosti, vyřazení z kolektivu, apod.
5. ukončení a zhodnocení této fáze hry
6. postupné rozplétání sítě zpět do klubíčka – kolektiv třídy pracuje jako jeden celek – sleduje potřeby spolužáků, podle toho přizpůsobuje pohyby sítě, hladký průběh splétání velmi závisí na spolupráci a pomoci žáků
7. zhodnocení celého průběhu programu, diskuse o tom, co žákům přinesl

Materiální a personální zabezpečení projektu, včetně organizace a řízení projektu:

Materiální zabezpečení – dostatečně velké klubíčko

Personální zabezpečení – metodik prevence + třídní učitel

Výsledek projektu:

Žáci jsou nuceni o svých spolužácích přemýšlet v kladném slova smyslu, své kladné názory sdělují celému třídnímu kolektivu, hodnotí svým vlastním názorem. Tento aspekt hodnocení je zvláště v oblasti prevence vztahů v kolektivu třídy velmi důležitý (prevence šikany).

Velmi důležitou roli sehrává i spolupráce celého kolektivu při tzv. Rozplétání klubíčka, žáci musí pozorovat a přizpůsobovat se potřebám jednotlivce nezávisle na jeho oblíbenosti – bez pomoci

Celý problém nezvládne celý kolektiv – uvědomění si potřeby každého jednotlivce třídy.

Samotné hodnocení na závěr tohoto programu nutí žáky k zamyšlení se právě nad výše uvedenými aspekty.

Prezentace projektu:

webové stránky školy

na chodbách školy

Rozpočet na realizaci projektu:

Klubíčko z vlastních zdrojů 0,-

Zpracovala:

Jméno a příjmení:

PhDr. Mgr. Hana Zdražilová

Pracovní zařazení:

Učitelka

Základní škola Brno, Křivánkovo nám. 11

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**Školní družina při Základní škole Brno,
Křivánkovo nám. 11**

Platnost: od 18. 2. 2009

V Blansku 20. 2. 2009

Mgr. Dagmar Šenbergerová
ředitelka školy

Obsah

1. Charakteristika ŠD	3
2. Program výchovy a vzdělávání	3
3. Cíle a kompetence	3
<i>2. 1 Rozvíjení obrany proti agresí</i>	<i>4</i>
4. Materiální, ekonomické a personální podmínky	4
<i>4. 1 Materiální podmínky</i>	<i>4</i>
<i>4. 2 Ekonomické podmínky</i>	<i>4</i>
<i>4. 3 Personální podmínky</i>	<i>5</i>
5. Zájmové kroužky	6
6. Cíle a kompetence	6
7. Osnovy školní družiny	8
8. Hygiena a bezpečnost ve ŠD	10

1. Charakteristika ŠD

Naši ŠD navštěvují žáci 1. - 4. ročníku ZŠ. Tvoří ji 3 oddělení a průměrná naplněnost oddělení je 27,3 dětí.

V I. oddělení jsou děti 1. ročníku.

Ve II. oddělení jsou žáci 2. ročníku.

Ve III. oddělení jsou žáci věkově smíšení a to 3. a 4. ročník ZŠ.

Naše činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí

Po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

2. Program výchovy a vzdělávání

Školní družina je základem vzdělávacího zařízení mimo vyučování.

Její hlavním posláním je činnost odpočinková, zájmová, rekreační, sociální a vedení dětí k estetickému cítění, k ekologické výchově a vedení dětí ke správnému využívání volného času.

V neposlední řadě je to rovněž dozor nad dětmi před a po skončení vyučování.

Školní družina je nedílnou součástí školy, navazuje na koncepci ŠVP pro 1. stupeň ZŠ, vychovatelky spolupracují s pedagogy, navazují na předškolní výchovu a spolupracují s rodinou.

Vychovatelka do každodenní činnosti integruje vzdělávací témata rodina, člověk, zdraví ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce.

3. Cíle a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy Školského zákona. 561/2005, Sb. dle § 2, odst. 2.

Při volnočasových činnostech i řízené práci se děti vzájemně poznávají.

Vychovatelky se snaží vhodným výběrem činností a témat o rozvíjení osobnosti dítěte, především v oblasti postojů a hodnot.

Prostřednictvím her a diskusí, reflektujících na aktuální potřeby, je postupně rozvíjen sociální a mravní postoj, vzájemné poznávání se, empatie, respektování, podpora a pomoc. Je rozvíjena komunikace, aktivní naslouchání, dialog, řešení konfliktu, asertivita.

2. 1 Rozvíjení obrany proti agresi

Vychovatelky organizují práci s uplatňováním individuality dítěte. Dávají dětem možnost podílet se na práci skupiny – vytváření pravidel s důrazem na dodržování pravidel stávajících.

Rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Navazují pozitivní vztah k práci a radost ze společných výsledků práce.

Postoj k hodnotám.

Seznamují děti s dodržováním bezpečnosti při pracovních i ostatních činnostech, pracovní pořádek, systematizace – návyky.

Používání vhodných pracovních nástrojů, náradí a pomůcek.

Pracují s rozmanitým drobným materiálem – upřednostňují přírodní materiály - ekovýchova.

Seznamují děti s různými pracovními činnostmi od tradičních řemesel až po nové techniky.

Uplatňují tvořivosti dítěte s důrazem na vytrvalost, konstrukční činnost, a prvky lidových tradic.

Očekávaným výstupem je :

- rozvíjení tvůrčího myšlení i práce podle předlohy
- osvojení základních pracovních dovedností.

4. Materiální, ekonomické a personální podmínky

4. 1 Materiální podmínky

Ke své činnosti využívá školní družina kmenových tříd v budovách na Křivánské náměstí 11 a Kohoutovické 33.

Provoz ranní školní družiny probíhá na ZŠ Kohoutovická 33 a to od 6.30 hodin do začátku vyučování, provoz odpolední školní družiny je zahájen po ukončení vyučování převodem dětí do školní jídelny a obědem s následnou činností školní družiny až do 16.30 hodin.

Vlastní prostory ŠD nemá.

4. 2 Ekonomické podmínky

Poplatek za ŠD činí 50 Kč měsíčně. Platba je vybírána hotovostně vychovatelkami ŠD. Finanční prostředky jsou odevzdány ekonomce ZŠ, která těmito prostředky částečně kryje nutné výdaje ŠD.

4. 3 Personální podmínky

- Ve školní družině pracují 2 vychovatelky na plný úvazek a 1 vychovatelka na částečný úvazek.
- Všechny vychovatelky splňují kvalifikační požadavky na tuto práci.
- Vychovatelky se podílí na přípravě školních akcí.
- Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.
- Úzce spolupracují s místní knihovnou.
- Pravidelně každý měsíc navštěvují místní pobočku knihovny Jiřího Mahena (dále KJM), kde dětem paní knihovnice umožňuje seznámit se s knižními novinkami, četbou zajímavých knih a zapůjčováním knížek.
- Rovněž k jednotlivým ročním obdobím a svátkům si půjčují literaturu jak na čtení, tak jako návod k činnostem ve školní družině.
- Vychovatelky školní družiny se snaží pracemi dětí ŠD jak výtvarnými, tak keramikou vyzdobit místní knihovnu po celý rok. V období Vánoc a Velikonoc uspořádají společně s dětmi v KJM výstavu keramiky s touto tematikou. Rovněž přispívají pracemi dětí na podzimní výstavu, kterou pořádá místní Klub důchodců.
- Vychovatelky školní družiny seznamují děti s památkami města Brna, které jsou ožívovány a přibližovány malým žákům pomocí pověstí podle knihy Brněnské kolo a drak.
- S dětmi rovněž navštěvují různé výstavy. V období vánočních a velikonočních svátků se spojí se střediskem volného času a navštíví s dětmi jejich aktuální program.

5. Zájmové kroužky

Ve spojitosti se školní družinou jsou zřizovány kroužky a to jak po stránce sportovní aktivity, tak v oblasti informatiky, umělecké tvořivosti, rukodělných prací, keramiky a hry s výukou.

Informatika - poskytuje za pomoci učitele žákům seznámení s prací na počítači a následné získání dovedností potřebných pro práci s internetem.

Keramický kroužek – se věnuje tvoření z hlíny tzv. z ruky, dále budeme pokračovat prací s nástroji až po točení hliněných výrobků na točírském kruhu. Naučí se barvit engobou, glazurou, používat obtisky k výpalu na keramické výrobky a zdobení keramiky sklem. Vyzkouší si také drátkování keramiky.

Florbal - kroužek učí děti sportovat a spolupracovat v týmu.

Taneční kroužek – rozvíjí pohybové schopnosti, kombinuje pohyb s hudbou.

Čeština hrou - s tou si děti hrají a zároveň si prohlubují znalosti.

Logic – rozvíjení logického myšlení.

Deskové hry – rozvoj myšlení a trpělivosti.

T-ball – rozvíjí sportovní schopnosti dětí.

Sportovní hry – děti si doplňují nedostatek sportovní aktivity.

Artrelax - dětem přibližovat různé techniky výtvarného umění společně s relaxací.

Pomocí kroužků budeme motivovat děti k zájmové činnosti a správnému využívání volného času. Zároveň touto činností snižujeme riziko vzniku a výskytu patologických jevů.

6. Cíle a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst.2 Školského zákona
Naše cíle jsou:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování

- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech, naučit děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- Vést děti ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřazenosti v kolektivu
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

7. Osnovy školní družiny

	ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák dosáhne odreago- vání od školní práce</p> <p>Žák rozvíjí jemnou Motoriku</p> <p>Žák si vytváří kladný vztah k přírodě</p> <p>Žák získává vztah k hudbě a hudebním nástrojům</p> <p>Žák zvyšuje svoji pohybovou zdatnost</p> <p>Žák si utváří postoje ke svému zdraví a jeho Ochraně</p> <p>Žák si buduje správný postoj k trávení volného času</p>	<p>Činnosti odpočinkové Využití audio a videotechniky-pohádky, knihy, časopisy, stolní hry, relaxační hry</p> <p>Činnosti zájmové Pracovní – výtvarné malba, modelování, vystřihování, drátkování, aranžování, origami</p> <p>Střídání technik se zaměřením na přírodní materiály – keramika,vosk, sklo, přírodniny Sázení semen, péče o rostliny-rozvíjení fantazie a tvořivosti</p> <p>Hudební - dramatické rytmika, tanečky, zpívánky. Dramatizace pohádek, pěvecké a taneční soutěže, pantomima</p> <p>Pohybově-sportovní Procházky po okolí, míčové hry švihadla, pálky, skáčeme panáka, psychohyfiena hrajeme školku, soutěžíme, seberegulace a sebeorganizace, sportovní odpoledne</p> <p>Zdravotně-bezpečnostní činnosti Otužování, základy hygieny, kvízy, zdravé zuby.</p> <p>Bezpečnost - dopravní značky, bezpečnost v silničním provozu, přechody, jízda na kole atd.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností - osobnostní rozvoj - osobnostní rozvoj - sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí</p>

	ŠKOLNÍ DRUŽINA	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Školní a mimoškolní aktivity Spolupráce s KJM – besedy, čtenářské hodinky, knižní novinky, výtvarné výzdoby KJM, keramické výstavy v KJM, vánoční a velikonoční výzdoby MMB výtvarnými pracemi a výrobky z keramiky.</p> <p>Výlety po památkách města Brna a jeho okolí – četba knih vztahujících se k historii naší oblasti. Spolupráce s DDM – návštěva dílniček. Modelový svět.</p> <p>Technické muzeum – dílničky. Hra na školu Příprava pomůcek, příprava na vyučování úklid na školním dvorku</p> <p>Komunikativní hry Vedení k samostatné práci Spolupráce a návaznost na probírané učivo testy, kvíz Zápis prvňáčků Hra na školu Příprava pomůcek Příprava na vyučování Úklid na školním dvorku</p>	

8. Hygiena a bezpečnost ve ŠD

- Vzhledem k tomu, že ŠD nemá vlastní prostory, využíváme prostory tříd ZŠ.
- V těchto prostorách probíhají činnosti odpočinkové a částečně i pracovní.
- V těchto třídách, nebo popřípadě na chodbě je umývadlo, prostory jsou osvětleny podle norem, koberce v prostorách tříd jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou. Místnosti jsou pravidelně větrány.
- Pitný režim zajišťují rodiče.
- Sociální zařízení je pro ŠD společné se školou.
- Děti všech oddělení ŠD využívají šatny společně se žáky ZŠ.
- Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:30 hod.) se děti mohou při ranní docházce nasnídat.
- Obědvají v jídelně prostor MŠ Žabka, kde je k tomuto účelu vyčleněn prostor jídelny, šatny a sociálního zařízení. Tento prostor je nedostačující, proto je rozepsán rozvrh odchodů jednotlivých tříd na obědy. Vychovatelky při obědích dbají na správné stravovací návyky. Doba v 15.00 hodin je určená k odpolední svačině.
- Žáky si po vyučování vyzvedávají vychovatelky buď ve škole po vyučování, nebo ve školní jídelně. K tomuto je rozepsán pracovní plán. Vzhledem k tomu, že nelze pokrýt vychovatelkami všechny odchody dětí ze školy na obědy, odvádějí podle vypracovaného plánu děti společně vychovatelky i učitelé.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ i ŠD.
- O poučení je veden záznam v přehledu výchovně-vzdělávací práce. Toto poučení je dětem ještě několikrát během školního roku opakováno, obzvláště při sportovních hrách, vycházkách, keramice, práci s nůžkami atd.
- Lékárnička pro první pomoc je na obou školách ZŠ umístěna ve sborovně. Všechny vychovatelky jsou proškoleny k poskytnutí první pomoci a pomocí zápisních lístků seznámeny se zdravotním stavem dětí.
- Vychovatelky spolupracují s rodiči, tř. učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné i jiné podněty.

Příloha č.3 Povinně volitelné předměty EU

Od 1.2.2011 ZŠ Brno, Křivánkovo náměstí 11, vyučovány v rámci projektu EU „ Peníze školám“ povinně volitelné předměty:

Šablona III/1 Individualizace výuky prostřednictvím digitální technologií – ICT
Šablona II/2 Individualizace výuky cizích jazyků – AJ v rámci projektu EU

Příloha č. 4 Inkluzivní vzdělávání

Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.

Používají například diferencované výukové metody, využívají pomoci asistentů pedagoga či osobní asistence hendikepovaným žákům, upravují a redukuje učivo dle potřeby jednotlivých žáků, atd. Cílem inkluzivní školy je především vzdělávat všechny děti pohromadě a podporovat tak toleranci k odlišnosti a kooperaci mezi všemi žáky. Zároveň je v inkluzivní škole zajištěno odpovídající vzdělání všem dětem bez segregace do speciálních tříd a škol.

V případě žáků-cizinců se jedná o postupný proces osvojování češtiny na komunikační úrovni a zároveň přístup k učivu prostřednictvím konkrétní slovní zásoby z daného předmětu.

Inkluzivní vzdělávání je odpovědí na diverzitu ve všech jejích formách, jeho snahou je poskytnout všem dětem co nejlepší úroveň vzdělání nezávisle na podobě jejich specifických potřeb.

Inkluzivní vzdělávání je přístup, který připisuje každému dítěti právo participovat ve výuce školy hlavního vzdělávacího proudu.