

**Základní škola Brno, Otevřená 20a**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**Školní družina při Základní škole Brno,  
Otevřená 20a**

**Platnost: od 1. 1. 2023**

Schváleno pedagogickou radou 24.10.2022.

Schváleno školskou radou 24. 10. 2022.

V Brně 24. 10. 2022

Mgr. Dagmar Šenbergerová  
ředitelka školy

## Obsah

1. Charakteristika ŠD.....	3
2. Program výchovy a vzdělávání.....	3
3. Cíle výchovně vzdělávací práce.....	3
4. Formy zájmového vzdělávání.....	4
5. Materiální podmínky.....	5
6. Ekonomické podmínky.....	5
7. Personální podmínky.....	5
8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	5
9. Podmínky přijímání, doba pobytu a uvolňování žáků.....	5
10. Ukončování vzdělávání.....	5
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
12. Hygiena a bezpečnost ve ŠD.....	6
13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
14. Podmínky pro činnost žáků nadaných.....	7
15. Průběh a časový plán zájmového vzdělávání.....	7
16. Doba provozu školní družiny.....	8
17. Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP.....	8

## 1. Charakteristika ŠD

ŠD tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Je zřízena dle zákona č. 561/ 2004 sb. a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/ 2005 sb. Naše činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

## 2. Program výchovy a vzdělávání

Školní družina je základem vzdělávacího zařízení mimo vyučování.

Její hlavní poslání je činnost odpočinková, zájmová, rekreační, sociální, vedení dětí k estetickému cítění, k ekologické výchově, vedení dětí k samostatnosti a správnému trávení volného času.

Činnosti ve ŠD vedou děti k získávání klíčových kompetencí:

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a interpersonální
- činností a občanské
- k trávení volného času

V neposlední řadě je to rovněž dohled nad dětmi před a po skončení vyučování.

Školní družina je nedílnou součástí školy, navazuje na koncepci ŠVP pro 1. stupeň ZŠ, vychovatelky spolupracují s pedagogy, navazují na předškolní výchovu a spolupracují s rodinou.

## 3. Cíle výchovně vzdělávací práce

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy Školského zákona č. 561/2004 sb., dle § 2, odst. 2.

Naše cíle jsou:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život
- Správně motivovat děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)

- Vést děti ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřizovanosti a podřizovanosti v kolektivu
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací)
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy

Při volnočasových činnostech i řízené práci se děti vzájemně poznávají. Vychovatelky se snaží vhodným výběrem činností a témat o rozvíjení osobnosti dítěte, především v oblasti postojů a hodnot.

Prostřednictvím her a diskusí, reflektujících na aktuální potřeby, je postupně rozvíjen sociální a mravní postoj, vzájemné poznávání se, empatie, respektování, podpora a pomoc. Je rozvíjena komunikace, aktivní naslouchání, dialog, řešení konfliktu, asertivita.

Obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Konkrétní cíle – prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit každé dítě žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji, což je práce dlouhodobá

#### **4. Formy zájmového vzdělávání**

Mezi formy zájmového vzdělávání patří zejména:

- příležitostná výchovně vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost - jedná se o významnější akce celé ŠD, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činnosti
- pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnost – dle týdenní skladby činností
- průběžná – nabídka spontánních činností – zahrnuje klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti, části koncových hodin ve ŠD
- osvětová činnost – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace v oblasti prevence sociálně patologických jevů (drogy, delikvence, šikana, záškoláctví, rasismus a další)
- individuální – práce s talentovanými dětmi či znevýhodněnými dětmi
- odpočinkové činnosti – v klidových činnostech, ale i jako aktivní odpočinek (rekreační, hudební a tělovýchovné chvílky)
- příprava na vyučování – tematické vycházky, didaktické hry a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky z vyučování.

## **5. Materiální podmínky**

Ke své činnosti využívá školní družina vlastní samostatné prostory v ZŠ Otevřená a to pět oddělení v podkroví školy, další oddělení pracují ve třídě. Dále venkovní prostory ZŠ (hřiště a zahradu), tělocvičnu, gymnastický sál, kuchyňku, knihovnu. Výzdoba je obměňována a podílí se na ní velkou měrou žáci ŠD.

## **6. Ekonomické podmínky**

Neinvestiční poplatek za ŠD činí 250 Kč měsíčně. Platba je poukazována zákonnými zástupci dítěte na účet ZŠ a to pod určeným variabilním symbolem. Finančními prostředky jsou částečně kryty nutné výdaje ŠD.

## **7. Personální podmínky**

Všechny vychovatelky splňují svým vzděláním podmínky pracovníka ve školní družině. Vychovatelky mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání, zúčastňují se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

## **8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

ŠD spolupracuje s vedoucími zájmových kroužků ve škole. Děti jsou na začátku vyzvednuty z oddělení ŠD a na konci kroužku dovedeny zpět do oddělení ŠD. S rodiči spolupracujeme v rámci volnočasových aktivit (hudební soutěže, kulturní akce, sportovní aktivity...) a akcí pořádaných vychovatelkami přímo pro rodiče a děti ze ŠD. Zúčastňujeme se i akcí ve spolupráci s MMB, Městským úřadem v Žebětíně, hasiči, myslivci či knihovnou.

## **9. Podmínky přijímání, doba pobytu a uvolňování žáků**

ŠD je určena žákům 1. a 2. tříd. Oddělení ŠD se naplňuje do počtu 30 žáků. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje úhrada částky za ŠD v termínu splatnosti. Případná volná místa do stanovené maximální kapacity se nabízí dětem vyšších tříd. O přijetí těchto dětí rozhoduje pořadí v losování v červnu na konci školního roku. Do školní družiny se přijímají děti na základě vyplněné přihlášky k zájmovému vzdělávání, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze ŠD.

## **10. Ukončování vzdělávání**

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD. O vyloučení z docházky do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

## 11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí základní školy, a proto je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zajišťováno v rámci školy. Školní řád stanoví obecně pravidla chování dětí a ostatní podmínky jsou zařazeny do vnitřního řádu školní družiny

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Psychosomatické podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- včasná informovanost dětí a jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím životě.

## 12. Hygiena a bezpečnost ve ŠD

Žáky si po vyučování vyzvedávají vychovatelky ve třídách a pak je následně odvádějí do ŠD.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o vnitřním řádu ŠD, o bezpečnosti a pravidlech ŠD.

O poučení je veden záznam v přehledu výchovně-vzdělávací práce. Toto poučení je dětem ještě několikrát během školního roku opakováno, obzvláště při sportovních hrách, vycházkách, práci s nůžkami atd.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna ve školní družině. Všechny vychovatelky jsou proškoleny k poskytnutí první pomoci a pomocí přihlášek seznámeny se zdravotním stavem dětí.

## 13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou, především při stanovení vhodných forem podpory a forem práce. Vychovatelka je seznámena se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ŠD

průběžně vyhodnocuje. Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelé ŠD nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – speciální pomůcky, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka – činnosti shodné na úrovni žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

## **14. Podmínky pro činnost žáků nadaných**

Rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelky spolupracují s výchovnou poradkyní, především při stanovení vhodných forem podpory a forem práce, jsou seznámeny se závěry doporučení pro žáka vydaného školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření vychovatelky ŠD ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocují. Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelé ŠD nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Žákům nadaným a mimořádně nadaným bude podle stupně a charakteru jejich podpůrného opatření při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost a ŠD jim bude nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů

Vhodné zájmové aktivity:

- literární a dramatická tvořivost, výtvarná tvořivost,
- realizace pohybových aktivit,
- umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu

## **15. Průběh a časový plán zájmového vzdělávání**

Obsah práce ŠD a její časový obsah je vypracovaný v celoročním plánu ŠD. Ten je rozdělen dle ročních období – jednotlivé bloky odpovídají specifikům a významným událostem v daných obdobích:

Podzim (září, říjen, listopad)

- slavnostní zahájení školního roku
- uvítání dětí ve školní družině
- seznámení dětí s vnitřním řádem ŠD, zápis do třídní knihy
- poučení dětí o dodržování pravidel bezpečnosti, při vycházkách a hraní
- vycházka do přírody
- pasování prvňáčků
- státní svátky 28. 9., 28. 10., 17. 11. výročí a tradice (Halloween, sv. Martin)

Zima (prosinec, leden, únor)

- Mikulášské pečení (akce pro děti a rodiče)
- výroba vánočních ozdob na výzdobu MMB
- posezení u vánočního stromku a lidové tradice
- soutěžní hry na sněhu
- soutěž o nejkrásnějšího sněhuláka
- karnevalové odpoledne

Jaro (březen, duben, květen)

- velikonoční zvyky a obyčeje
- „Hledání velikonočních vajíček“ – celodružinová hra
- Den Země – Uklidme Česko (akce pro děti a rodiče),
- Den vody – turistická vycházka k Helenčině studánce (akce pro děti a rodiče)
- Čarodějnický výlet do Dolních Kounic
- Muzejní noc (akce pro děti a rodiče)

Léto (červen)

- Den dětí- družinové sportovní odpoledne
- Školy v přírodě

Kromě hlavních akcí se v nabídce pro děti objevují i akce příležitostné. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci oddělení konkrétním žákům a upravovat ji v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s aktuálními zájmy.

## 16. Doba provozu školní družiny

06:30 – 7:45 hod. ranní družina (odpočinková činnost dle zájmu)

11:40 – 13:30 hod. hygiena, oběd, odpočinková a zájmová činnost

13:30 – 14:30 hod. rekreační a zájmová činnost (vycházka, hřiště, tělocvična, zahrada)

14:30 – 15:00 hod. hygiena, svačina, odpočinková činnost

15:00\_16:30 hod. zájmová činnost, volná činnost dle výběru dětí, příprava na vyučování formou didaktických her, kvízů, rébusů apod.

## 17. Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP

Zabývá se:

- Činností ŠD jako specifického školského zařízení
- Prací jednotlivých oddělení
- Působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

**Individuální-** každá vychovatelka si (neformálně) průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o evaluaci vzdělávacího procesu

**Týmové-**evaluaci provádí celý tým vychovatelek pod vedením vedoucí vychovatelky (metodické sdružení 1x za 14dní), na základě vzájemných poznatků si stanovují postup pro další období.



**Vedení školy**-výchovnou práci hodnotí pravidelně 1x měsíčně zástupce ředitelky školy pro ŠD.

Hodnocení práce ŠD provádíme v písemné podobě 2x ročně, jedenkrát ročně ve výroční zprávě vedoucí vychovatelka, hospitační činnost 1x ŘŠ a ZŘŠ.